

પ્રથમ પત્રિકા નં. ૩.

કલકત્તામાં ભરાયેલી
મી અખિલ ભારતવર્ષીય મુસલમાન
કેળવણી પરિષદના

પ્રમુખ

મી. એમ. એ. એન. હેદરી, બી. એ., નું

ભાષણ.

ભાષાંતર કર્તા

ભરતરામ ભાનુસુખરામ મહેતા.

વડોદરા.

ગુજરાત કેળવણી મંડલ તરફથી પ્રકટ કરનાર

અમૃતલાલ વી. ઠક્કર.

દાદાભાઈ લાયબ્રેરી-અમદાવાદ.

૧૯૧૮.

આવૃત્તિ ૧ લી.

પ્રત ૫૦૦.

કિંમત ૦-૧-૦.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય
અમદાવાદ
ગુજરાતી કોપીરાઈટ-સંગ્રહ

અમદાવાદ,

ધી “ડાયમંડ જ્યુવિલ્ડ્રી” પ્રિન્ટિંગ પ્રેસમાં
પરીખ દેવીદાસ હગનલાલે છાપ્યું.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૭૭૨૮

વર્ગીક

પુસ્તકનું નામ યોગે. ડી. ડી. હોરિંગ

લા. ૫૯

વિષય મૉપૉનર, યા. ૧૯૮૫

બિસમિલાહ ઓ રહેમાન ઓ રહીમ.



ખાનુઓ અને ગૃહસ્થો,

અખિલ ભારતવર્ષીય મુસલમાન કેળવણી પરિષદની એકત્રીસમી એકઠકના પ્રમુખ તરીકે મને બોલાવવા માટે તમારો ખરા જીગરનો આભાર માનવો એ હું આ પ્રસંગે મારી પહેલી ફરજ ગણું છું. કેળવણીના પ્રશ્નોના લગભગ વીસ વર્ષના પરિચયથી, અને તેમાં વળી હૈદરાબાદના કેળવણી ખાતા સાથેના મારા સંબંધને લીધે તે પરિચય થોડાં વરસથી ખાસ કરીને વધારે ગાઢ થયો છે તેથી આ દેશની રાષ્ટ્રીય પ્રગતિના એકના એક મુખ્ય સાધન તરીકે કેળવણીની જરૂર વિશે મારા મન ઉપર વધારે ને વધારે ઉંડી અસર થતી ગઈ છે, અને આટલાં વર્ષ દરમ્યાન એટલી તો ખાત્રી ધીમે ધીમે દૃઢ થતી ગઈ છે, કે હિન્દના પુત્રો સ્વદેશને જે કોઈ મોટામાં મોટી અને શ્રેષ્ઠમાં શ્રેષ્ઠ સેવા કરી શકે એમ હોય, તો તે અજ્ઞાન ને નિરક્ષરતાના અંધકારને ઓછો કરવામાં જે સેવા કારણભૂત નીવડે તે જ સેવા ગણી શકાય. એટલા માટે, હિન્દુસ્તાનના બધા ભાગોમાંથી એકત્ર થયેલા મુસલમાન પ્રતિનિધિઓની આ સભાના પ્રમુખપદ માટે તમારા તરફથી મને જે માયાળુ નિમંત્રણ કરવામાં આવ્યું છે તેને હું મારે ભાગે આવતું ઉચ્ચોચ માન ગણું છું, અને ફરીથી તમારો ઉદ્ગ્રામાં ઉંડો ઉપકાર માનું છું.

તેમ છતાં, ગૃહસ્થો, ભૂતકાળમાં જે જે પ્રખ્યાત વ્યક્તિઓએ આ પ્રમુખસ્થાન શોભાવ્યું છે તેમની લાંબી નામાવંત્રિ તરફ જ્યારે હું નજર ફેરવું છું, ત્યારે છેક છેલ્લી ધડીએ આવી ઉન્નત પદવીની

જવાબદારી સ્વીકારવામાં મેં ઉદ્ધત સાહસ કર્યું છે એમ મને લાગે છે, એ હું ક્યુલ કહું છું. ખરેખર હું મારા ખરા હૃદયથી ઇચ્છું છું, કે આ વર્ષે આપણા અધિવેશનનું પ્રમુખપદ આપણા પ્રગ્ન દેશમજ્જા સર અમુ-તોપ મુકરજી લઈ શક્યા હોત, તો સાફ થાત. તેમણે વિસ્તૃત કેળવણી લીધી છે, તેઓ પરમ પંડિત છે, તેઓ અનુભવી સંસ્કારી છે, તેમણે લગભગ પાંચ સદી સુધી બંગાળામાં ઉચ્ચ કેળવણીના ભવિષ્યને વસ્તુતઃ વલણ આપ્યું છે. એવા એ ગૃહસ્થ આપણા કેળવણીના પ્રવેશ વિષે નિષ્પક્ષપાત વિચાર ચલાવી શક્યા હોત, અને પોતાની કિંમતી સલાહનો લાભ આપણને આપી શક્યા હોત. વળી જે બે જાતિઓની સમાન પ્રગતિ, તથા જેમનું પરસ્પર સહકાર્ય, સમસ્ત દેશની પ્રગતિને અત્યંત આવશ્યક છે, તે બે જાતિઓનો મૈત્રીભાવ કેળવણી-સૃષ્ટિમાં એમના પ્રમુખપદથી સંધાયો હોત. આમ છતાં, અત્યારે તો તમે મને જ પસંદ કર્યો છે, તો તમારા સુપ્રસિદ્ધ સૌજન્ય અને અનુચલ ઉપર આધાર રાખીને હું તમારા નિર્ણયને તાબે થાઉં છું; મારામાં જેટલી શક્તિ છે તેટલી શક્તિવડે મારી જાતિની અને મારા દેશની મારાથી બની શકે એટલી સેવા બજાવવાની મારી યથાર્થતાની તથા ઇચ્છાની શક્તિના વિચાર કરીને તમે મારી ઉણપ માફ કરશો એવી મારી ખાતરી છે.

ગૃહસ્થો, જે સમયે હિન્દુસ્તાન, જગતના બીજા ભાગોની સાથે સાથે પોતાના ઇતિહાસનાં મોટામાં મોટાં સંકટમાંથી પસાર થાય છે, જે સમયે નીતિની અને આદર્શની કિંમત આંકવાનાં બધા જુના ઉપાયો બારીક સંશોધનને આધિન થઈ રહ્યા છે, જે સમયે કતલ થતી માનવ-જાતિની ચીસકારીથી આપણાં હૃદય હલમલી ઉઠે છે, છતાં જે નિર્જનતામાંથી, કષ્ટમાંથી અને દિલગીરીમાંથી આપણે હાલ પસાર

થઇએ છીએ તેમાંથી મનુ બાળકોને માટે નવીન સ્વર્ગ અને નવીન પૃથ્વી ઉદ્ભવશે એવી આપણને ઉચ્ચ આશા રહે છે, તેવા કટોકટીના સમયે આપણે આજે અહીં મળીએ છીએ. હાલમાં ચાલતી વિનાશક લડાઇ તરફથી દુનિયાને જે અનેક મુશ્કેલીઓ વારસામાં મળવાની છે તે મુશ્કેલીઓ સામે ક્ષતેહમંદ રીતે ટક્કર ઝીલવાની તક તો માત્ર કુન-મોત્તમ કેળવાયેલી પ્રજાઓને જ મળે એમ છે, એવી બધાને જે ખાતરી થઇ છે તેને પરિણામે બધા દેશોમાં કેળવણીના પ્રશ્નો ઉપર જે ધ્યાન જ વધતું જતું ધ્યાન આપવામાં આવે છે તે આ સમયનું એક અત્યંત અપૂર્વ દર્શન છે. હિન્દુસ્તાનમાં આપણે કેળવણીની શરતમાં પાછળ પડી જઇએ તે પાલવે એમ નથી. અત્યારે તો આપણે, અને તેમાં ખાસ કરીને હિન્દુસ્તાનના આપણે મુસલમાનો, કેળવણીની બાબતમાં પશ્ચિમની પ્રજાઓથી ઘણા પાછળ પડી ગયા છીએ, અને હવે જે આપણે વધારે આગસ કરીશું, તો પરિણામે રાષ્ટ્રીય વિનાશ જ સમજી લેવો.

લલ્લાની લલી યાદમાં.

ગૃહસ્થો, હાલની તકે જેમની સલાહ અને દોરવણી આપણને ઉદ્દાસ બક્ષવામાં અચુક ઉપયોગી થઇ પડત, એવા અનેક કિન્મતી મિત્રો આપણે છેલ્લા બાર માસમાં ખોઇ ગયા છીએ. સાથી પહેલાં તો હું મહર્ષિ દાદાભાઇ નવરોજીનું નામ સ્મરણ કરીશ. એમણે માનુ-ભૂમિની સેવામાં પોતાની વિવિધ શક્તિઓનો ખરેખરા ધાર્મિક અર્થમાં અભિપેક્ષ કર્યો હતો. ચારિત્રમાં પ્રથમ ગણાતા અને સિદ્ધિમાં પ્રથમ મનાતા એ ગૃહસ્થનું નામ કેળવણીને લગતી સભામાં યાદ કરવું એ રાષ્ટ્રીય કે રાજકીય સભામાં યાદ કરવું તેના કરતાં ઓછું યથાર્થ નથી.

જા. રાતો રેશમી જામો પહેનાર, જે ઘોળી દાઢીવાળા ગૃહસ્થને, ચોપાટી ઉપરના બગીચામાં હવા ખાતા અમે નિશાળીઆ તરીકે મળતા, અને જેઓને અમે “દાદાભાઈ માસ્તર” તરીકે ઓળખતા, તે માનનીય ગૃહસ્થને હું કદી પણ બૂલી શકું એમ નથી. તેઓ શિક્ષક તરીકે જન્મ્યા હતા, અને પોતાની જીંદગીની છેક છેલ્લી ઘડી સુધી શિક્ષક જ રહ્યા હતા. તેમની કારકીર્દિની શરૂઆતમાં તેઓ ગણિતના અધ્યાપક હતા, પણ પાછળથી, તિરસ્કાર ઉપર નહિ પણ પ્રેમ ઉપર ટકી રહેલા, સંપ્રદાયિક સ્વાર્થ ઉપર નહિ પણ જગન્મિત્ર તરીકેની સહાનુભૂતિ ઉપર અવલંબી રહેલા, સત્યાર્થ હિન્દી રાષ્ટ્રીય-ત્વના તેઓ ખરેખરા સ્થાપક નીવડ્યા હતા. એનું એ સાત્વિક સ્વા-તંત્ર્ય, એની એ નિર્મળ સહૃદયતા, એનું એ ગંભીર માધુર્ય, અને સાથે સાથે એની એ મક્કમ અડગતા ધરાવનાર ખીજે આગેવાન પુરૂષ આપણને ફરી ક્યાં મળશે ? એમની બાબત બોલતાં મને લાગે છે કે, આપણી પરિષદના સુવિખ્યાત સ્થાપક સર સૈયદ એહેમદ સાયેની એમની પહેલી મુલાકાતના રસમય વર્ણનનો ઉદ્દેશ ક્યાં વિના આ અવસરને મારાથી પસાર થવા દેવાશે નહિ. અગિયાર વર્ષ પહેલાં આજ શહેરમાં ભરાયલા રાષ્ટ્રીય સમાજ સમક્ષ અપાયલા એમના ઐતિહાસિક બાપણમાં એમણે આ વર્ણન આપ્યું હતું.

મી. દાદાભાઈએ કહ્યું હતું કે, “ સર સૈયદ એહેમદ હાડેહાડ સ્વદેશાભિમાની હતા. એમની અને મારી વચ્ચે બનેલા એક પ્રસંગનો હું અહીં ઉદ્દેશ કરીશ. એમણે ઇંગ્લાંડની મુલાકાત લીધી, ત્યારે અમને સર સી. વિન્ગરીલ્ડના ઘરમાં એકઠા થવાનો જોગ મળ્યો. તેઓ પોતાના મિત્રો સાથે બેઠા હતા, એવામાં મને એ જ ખંડમાં તેડી જવામાં આવ્યો. મને ઓળખીને એમના મિત્રો પૈકી એક મિત્રે એમની

સાથે મારું ઝોળખાણ કરાવ્યું. એમણે મારું નામ સાંભળ્યું કે તરત જ મારી સાથે એકદમ જબરી ગાય ભીડી, અને પોતાને ઘણો આનંદ થયો એમ જણાવ્યું. એક પ્રજા તરીકે આખા હિંદુસ્તાનનું હિત એમને હેડે વસી રહ્યું હતું, એ હું અનેક રીતે જાણતો હતો. તેઓ મહાન અને ઉદાર ચિત્ત ધરાવનારા સ્વદેશાભિમાની હતા. થોડા વખત ઉપર મેં જ્યારે એમનું જીવનચરિત્ર વાંચ્યું, ત્યારે મારામાં ઉલ્લાસ સાથે એમને માટે માન અને પ્રેમ ઉત્પન્ન થયાં. એમના જીવનચરિત્રની મારી નકલ મને હાથ લાગતી ન હોવાથી હું ગદ્ય તારીખ ૧૨ મી ઑક્ટોબરના ‘ઇન્ડિયા’ પત્રમાં સ્વર હેન્નિ કોટન તરફથી પ્રસિદ્ધ થયેલા લેખમાંથી એમના કેટલાક વિચારો ફરીથી કહી સંભળાવવાની તક લઉં છું.

“તેમણે કહ્યું હતું કે, ‘મુસલમાનો અને હિન્દુઓ હિન્દુસ્તાનની એ આપો છે. એકને ઇસ્લામ કરી એટલે ખીજને ઇસ્લામ થઈ જ સમજતી. આપણે હૃદયથી અને આત્માથી એક થવાનો તથા સંપીને કામ કરવાનો પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. આપણે જો સંયુક્ત રહીશું તો એક ખીજને આધાર આપી શકીશું, અને નહિ તો એકની વિરુદ્ધ ખીજની પ્રવૃત્તિને પરિણામે બન્નેનો નાશ અને બન્નેની પડતી થઈ જશે.”

“તેમને કોઈનામાં પાણી માલુમ પડતું, તો તેઓ તેની કદર કરતા, અને ખુશ્લી રીતે પોતાના વિચાર કહી બતાવતા. તેમણે કહ્યું હતું કે:—

‘હું તમને ખાતરીથી કહું છું કે, આપણા દેશમાં જો કોઈ માટે આપણે મગર થવા જેવું હોય, તો તે બંગાળી લોકો જ છે; અને આપણા દેશમાં જ્ઞાન, સ્વાતંત્ર્ય અને સ્વદેશાભિમાન પ્રગતિ પામ્યાં છે

તે માત્ર તેમને લીધે જ છે. હું ખરેખર કહી શકું છું કે, હિન્દુ ધર્મની બધી જાતિઓના તેઓ ખરેખરા પ્રમુખ અને મુગટ રૂપ છે. ‘પ્રજા’ શબ્દમાં હું હિન્દુઓ અને મુસલમાનો ઉભયનો સમાવેશ કરું છું, કારણ કે એ શબ્દનો એટલો જ અર્થ હું કરી શકું છું.’

“ એ મહાન પુરૂષની આવી પ્રશ્ન અને સ્વદેશાભિમાની સલાહ હતી, અને મને આશા છે કે, મુસલમાન મિત્રો એ સલાહ પોતાના અંતરમાં ઉતારશે. ”

ગૃહસ્થો, અર્વાચીન હિન્દુસ્તાનના મોટામાં મોટા મુસલમાન આગેવાનના આ જે શબ્દો હિન્દુસ્તાનના સુપ્રસિદ્ધ પુત્રો પૈકી બીજા એક પુત્રે ટાંક્યા છે, અને દૃઢ કર્યા છે, તે શબ્દો આપણે અંતરમાં ઉતારવા અને કદી પણ ભૂલવા નહિ. એક હિન્દી સ્વદેશાભિમાની તરીકે સર સૈયદ એહેમદની યુદ્ધિ કેટલી બિચ્છવાદી હતી તે એમણે કરેલી અંગાળાના લોકોની આ ઉદાર તારીફ બતાવી આપે છે.

હિંદના મુસલમાનોમાં સશક્ત, પ્રમાણિક, આત્મભોગી અને સહૃદયી સેવકોની ધણી ઓછી હારમાંથી જે મહાન સેવકે વિદાય લીધી છે તેમની તારીફ હું કયા શબ્દોથી કરું ? ઔલાના સૈયદ કરામત હુસેન સાયેની મારી મિત્રતાને હું મારા જીવનનો એક હક્ક ગણું છું. અને તેમની ખોટને હું છેલ્લાં કેટલાંક વર્ષ દરમિયાન આપણી જાતિને પડેલી મોટામાં મોટી ખોટો પૈકી એક ગણું છું. તેઓ હજી વધારે જીવ્યા હોત, અને તેમણે પોતાની સલાહની મદદ આપણને આપી હોત તો કેવું સાઈ થાત ? આ સલાહ તેઓ જીની અને નવી વિધાના ગાદી ચાનને આધારે આપતા હતા; એ જ્ઞાન તેઓ નિર્ભય સ્પષ્ટતાથી અમલમાં મૂકતા હતા; એ જ્ઞાન પહેલી દૃષ્ટિએ તો સંકુચિત અને તર્કપ્રધાન લાગતું, પરંતુ બ્યારે તેને વધારે ઉંડા ઉતરી તપાસવામાં આવતું, ત્યારે

તેમાં કલ્પનાની અને સહાનુભૂતિની વિસ્તૃત સૃષ્ટિ બહાર પડી આવતી. રાષ્ટ્રીય મોક્ષના એક સાધન તરીકે સ્ત્રીઓની કેળવણીનું જે કાર્ય એમને હેડે વસી રહ્યું હતું, તે ખર લાવવાના અડગ હેતુથી તેઓ દરવેશ જેવું જે તદ્દન સાદું જીવન ગાળતા તે જીવન વધારે ને વધારે એવા આદર્શ વિનાના થતા જતા આપણા જમાનાને અમૂલ્ય વારસા રૂપ છે.

હવે, એવા એક ગૃહસ્થની ખોટ વિષે હું અહીં ઉલ્લેખ કરવા માગું છું કે જે ગૃહસ્થ આપણા દેશના આ ભાગમાં જાણીતા નથી, તેમ જ જે પ્રાન્તમાં તેમણે પોતાના જીવનનો ધણોખરો વખત ગાળ્યો હતો તે પ્રાન્તમાં પણ નવા જમાનાના યુવાનોને જેઓ બહુ જાણીતા નથી રહ્યા, તે છતાં લોર્ડ રિપનના તથા કેળવણી કમિશનના જેવા ઇતિહાસના ઉપયોગી સમય દરમ્યાન હિન્દુસ્તાનની કેળવણીમાં જે કાંઈ મહાન અને વિશિષ્ટ હતું તે બધું એ ગૃહસ્થનું કાર્યસ્થાન ગણવામાં આવતું હતું.

હવે સુ'ખમની એલિફન્ટન મહાપાઠશાળાના અધ્યાપક વર્ડ-ઝવર્થના સંસ્કારોને હાલની ધણીખરી સર્વોત્તમ પ્રગતિમય અને લાભદાયક હીલચાલો આભારી છે. તેલંગ અને ગોખલે ઉપર તેમ જે પુરૂષોએ જમશેદજી નસરવાનજી તાતાનાં સાહસોને સર્વોત્તમ આર્થિક ફત્તેહ તથા ઉન્નતમાં ઉન્નત સ્પેદશાભિમાન એ બંનેના સંયોગનાં એકાર્થી બનાવ્યાં હતાં તેમના ઉપર વર્ડઝવર્થનો જે અસાધારણ અધિકાર હતો તે દ્વારા તેમણે આ સંસ્કારો જમાવ્યા હતા. અધ્યાપક વર્ડઝવર્થની માનસિક તેમ જ નૈતિક શક્તિ ધરાવનારા યુરોપિયન લોકો હિન્દુસ્તાનમાં કેળવણીની નોકરીમાં ચાલુ રહ્યા હોત, પોતાના ઉત્કૃષ્ટ પાંડિત્યથી સન્માન મેળવનારા, યુવાન હિન્દની આશાઓ અને મહેન્ટાઓ સાથે પોતાની ભેડી અને ખરી સહાનુભૂતિથી પ્રેમ

પ્રાપ્ત કરનારા ગૃહસ્થો રહ્યા હોત, પોતાની જાતને અમુક ખાતાના નોકરો તરીકે માત્ર અમલદાર જ ન માનનારા પણ દેશની બધી પ્રગતિમય હિલચાલોમાં પોતાની મદદનો ફાળો આપવાને હંમેશા તત્પર રહેનારા ખરા શિક્ષકો અને આગેવાનો ગણનારા ગૃહસ્થો રહ્યા હોત, આપણા જીવનના સૌથી વધારે શિક્ષણ ગ્રહણ કરી શકે એવા સમય દરમ્યાન જીવનના સ્વાતંત્ર્ય તથા વિસ્તાર માટે લડત ચલાવનારા વિશાળ હૃદયી યુરોપિયન ગૃહસ્થોના જીવન્ત દૃષ્ટાન્ત રૂપે ગણાય એવા ગૃહસ્થો ચાલુ રહ્યા હોત, તો યુવાન હિન્દના ઇતિહાસના જે અધિકારમય તથા દયાજનક પ્રકરણને આપણે જેમ અને તેમ વહેલું નાગૂદ કરવાનો ખરા હૃદયથી પ્રયત્ન કરવાનો છે તે પ્રકરણ કદી પણ આલેખાયું ન હોત.

ખિનાઓના અભ્યાસની જરૂર.

મુસલમાનોની કેળવણીના પ્રશ્નો હાથ ધરતાં એક ગંભીર મુશ્કેલી મારી સામે આવીને ઉભી રહે છે, અને તે એ છે કે આ બાબતના આંકડા-ઓ કાંઈ પણ વિસ્તૃત અને ચોક્કસ રૂપમાં હાલ મળી શકે એમ નથી. તમારું આમંત્રણ મને વહેલું મળ્યું હોત તો આ ખોટને પહોંચી વળવાનો મેં કદાચ પ્રયત્ન કર્યો હોત, અથવા કંઈ નહિ તો એ વહેલું તો શિક્ષણના જુદા જુદા ક્રમમાં તેમજ ખાસ અને ધંધા-દારી કેળવણીની જુદી જુદી શાખાઓમાં જુદા જુદા પ્રાન્તોના મુસલમાનો ખરે જોતાં કેટલા આગળ વધ્યા છે તે અને ખીજું ખીજી યાતિઓ સાથે સરખાવતાં પ્રગતિનો દર પ્રમાણમાં કેટલો રહ્યો છે તે નક્કી કરી લેવાનો મેં પ્રયત્ન કર્યો હોત. આપણી અને એમની વચ્ચે અગાનનું અંતર વધતું જાય છે કે ઘટતું જાય છે તે, તથા ખીજી યાતિઓમાંના આપણા સ્વદેશી બંધુઓની કેળવણી વિષયક

દરજાની પાસેને પાસે આપણે આવતા જઈએ છીએ કે નહિ, તેમજ આપણે આપણી સગાન ભૂમિના ભવિષ્યને દોરવાનો તથા કાળમાં રાખવાનો સરખો ભાર ખેંચવાને યોગ્ય બનતા જઈએ છીએ કે નહિ તે આથી આપણે નક્કી કરી શક્યા હોત. આંકડાઓના સંપૂર્ણ વિસ્તૃત અને ચોક્કસ અભ્યાસની તથા આ પરિષદ તરફથી આ પ્રકારની નિયમિત પત્રિકા પ્રસિદ્ધિની અત્યંત જરૂર વિશે હું જોટલો ભાર દઇને આગ્રહ કરું તેટલો ઓછો છે; કેમકે આપણે કંઈ સ્થિતિમાં છીએ તે તથા જે રસ્તો આપણે કાપવાનો છે તે કેટલો લાંબો છે, તે જ્યાંસુધી આપણે બરાબર જાણતા ન હોઈએ ત્યાં સુધી કયા પ્રશ્નો ઉપર આપણે ધ્યાન આપવાનું છે, કયા ઉપાયો કોઈ પણ રીતે ફત્તેહ-મંદ નીવડે એમ છે, આપણો આદર્શ સાધવાને શી તજવીજ આપણે કરવી જોઈએ, તે ખોળી કાઢવાનું આપણાથી બની શકે એમ નથી. ગૃહસ્થો, આવા કામને માટે એ તો જરૂરનું છે કે, અમુક સંખ્યાબંધ અભ્યાસીઓને રોકી રાખવા જોઈએ, અને તે પૈકી દરેકને માટે તપાસની જે એક શાખા ખાસ મુકરર કરી રાખવામાં આવી હોય તે શાખાના ધ્યાનપૂર્વક અભ્યાસ પાછળ તેણે મર્યા રહેવું જોઈએ. નામદાર સરકાર મહારાજા નિઝામ તરફથી કેળવણી માટે જે કંઈ કરવામાં આવ્યું છે તેને લીધે, કે મનુષ્યોનાં દુઃખનું નિવારણ કરવામાં તેમણે જે કંઈ ફાળો આપ્યો છે તેને લીધે, સમસ્ત હિન્દુસ્તાન અને તેમાં ખાસ કરીને મુસલમાની હિન્દુસ્તાન તેમનું અત્યંત ઋણી છે. એ મહારાજાની સખાવતને પરિણામે આપણી પરિષદ હવે કાયમના પાયા ઉપર ગોઠવાઈ ગયેલી હોવાથી, આ પ્રકારના અવલોકનની ગેરહાજરી માટે ભવિષ્યમાં હવે કોઈ બહાનું ચાલે એમ નથી.

થોડાક આંકડા.

તેમ છતાં, જે કંઈ થોડા આંકડા હું એકઠા કરી શક્યો છું તે ઉપરથી નીચે પ્રમાણે જણાઈ આવે છે. બ્રિટિશ હિન્દુસ્તાનમાંની કેળવણીના આંકડાઓ વિષેના છેલ્લામાં છેલ્લા પત્રક ઉપરથી જણાય છે કે, પ્રબળકીય કે ખાનગી કેળવણી વિષયક સંસ્થાઓમાં મુસલમાન છોકરાઓની મોઢમ સંખ્યા, જ્યારે ૧૯૧૨ માં ૧૩,૫૦,૦૦૦ હતી, અને છોકરીઓની સંખ્યા ૨,૨૦,૦૦૦ હતી, ત્યારે ૩૧ મી માર્ચ ૧૯૧૬ ને રોજ એ સંખ્યા અનુક્રમે ૧૫,૦૦,૦૦૦ અને ૨,૭૫,૦૦૦ હતી. શિક્ષણ લેતી છોકરીઓની સંખ્યામાં થયેલો વધારો ખાસ કરીને સંતોષકારક છે, પણ તે એટલો બધો નથી, કે આપણે તેથી કુલાહ જઈ શકીએ. બ્રિટિશ હિન્દુસ્તાનની મુસલમાન વસ્તી ૫,૭૫,૦૦,૦૦૦ જેટલી છે, અને પુરૂષ તેમ જ સ્ત્રી વિદ્યાર્થીઓના આંકડા એક સાથે લઈએ તો નિશાળે જતાં બાળકો અને નિશાળે જવા લાયક ઉમ્મરવાળા બાળકો વચ્ચેનું પ્રમાણ પંદર ટકા જેટલા રૂઢ પ્રમાણ કરતાં પણ ઓછું આવે છે. ગમે તેમ હો, પરંતુ હિન્દુસ્તાનમાં કુલ વસ્તીની, તથા નિશાળે જવા લાયક ઉમ્મરવાળાં બાળકોની વચ્ચેના સેંકડાના પ્રમાણ કરતાં આ રૂઢ સેંકડાનું પ્રમાણ ઘણું ઓછું છે, એમ માનવાનાં સમજી કારણો પણ છે. તમારા શહેર (કલકત્તા) માંથી પ્રસિદ્ધ થતા ઉત્તમોત્તમ માસિક પત્ર ‘ મોર્ડન રિવ્યુ ’ ના છેવટના એક અંકમાં ત્રાવણકોર-રાજ્યતંત્રના અહેવાલમાંથી એક ફકરો ઉતારી લેવામાં આવ્યો હતો, તેમાં બતાવ્યું છે કે નિશાળે જવા લાયક ઉમ્મરવાળાં બાળકોનું પંદર ટકા જેટલું જે પ્રમાણ સાધારણ રીતે બતાવવામાં આવે છે તેનો અંદાજ બૂલથી ઘણો ઓછો કઢાયો જણાય છે.

અહેવાલમાં એમ જણાવ્યું છે કે, “ આ ઉપરથી એટલું તો

જલ્પાશે કે ઉક્ત તાલુકાઓમાં શિક્ષણ લેતા વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ ૧૦૦ કરતાં વધારે ટકા આવતું હતું. નિશાળે જવા લાયક ઉમ્મરવાળાં બાળકોનું વસ્તીના પંદર ટકા જેટલું પ્રમાણ જે પ્રમાણે અન્યત્ર કંઈ પણ આધાર વગર સ્વીકારવામાં આવે છે તે પ્રમાણે અહીં પણ સ્વીકારાયાર્થી આ દૃષ્ટીથી અશક્યતા થવા પામી છે.”

નિશાળે જવા લાયક ઉમ્મરવાળાં બાળકોની સંખ્યા વસ્તીના પરચીસ ટકા જેટલી ગણીને આ અહેવાલ તે પછી શિક્ષણ લેતા વિદ્યાર્થીઓનું સેંકડાનું પ્રમાણ આપે છે. હિન્દુસ્તાનમાં જન્મ પ્રમાણ વાળું વધારે છે એ બિના ધ્યાનમાં રાખતાં કુલ વસ્તીના પંદર ટકા કરતાં નિશાળે જવા લાયક ઉમ્મરવાળી વસ્તીનું પ્રમાણ વધારે છે, એ વાત સ્વીકારવી યોગ્ય લાગે છે. જે આ પ્રમાણે કરવામાં આવે, તો જલ્પાશે કે પોતાના બાળકોની કેળવણીની બાબતમાં મુસલમાન કામ ધણી પછાત છે, એટલું જ નહિ પણ સામાન્ય રીતે ધારવામાં આવે છે, તેના કરતાં ખરૂં જોતાં તે ધણી વધારે પછાત પડી રહી છે.

ગૃહસ્થો, આ કુલ આંકડાઓ નિરાશાજનક તો છે જ; પણ કેળવણીના વિવિધ ક્રમ પ્રમાણે તે આંકડાઓનું પૃથક્કરણ કરવા જઈએ છીએ, તો એથી પણ વધારે નિરાશા ઉત્પન્ન થાય છે. આપણા કુલ વિદ્યાર્થીઓ પૈકી માત્ર ૬૦૦૦ વિદ્યાર્થીઓ જ મહાપાઠશાળામાં ભણે છે, અને આશરે ૨,૦૦,૦૦૦ વિદ્યાર્થીઓ જ માધ્યમિક શાળાઓમાં શિક્ષણ લે છે. બાકીના અષ્ટાધિક પ્રાથમિક શાળાઓમાં જ હતા. પ્રાથમિક શાળાઓમાં ભણતા એવા વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા આશરે ૧૨,૪૦,૦૦૦ હતી. આ બાબતમાં જો વધારે ઉંડા ઉતરીએ, તો મને ખડીક રહે છે કે પ્રાથમિક શાળાઓમાંના વિદ્યાર્થીઓ પણ મોટે ભાગે પ્રાવેશિક કે નિમ્ન પ્રાથમિક તબક્કા કરતાં આગળ વધેલા જલ્પાશે નહિ. બ્રિટિશ હિન્દુ-

સ્તાનની વસ્તીનો પાંચમા ભાગ જેટલી મુસલમાનોની સંખ્યા છે, અને મહાપાઠશાળામાં કેળવણી લેતા કુલ અને મુસલમાન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા વચ્ચેનું પ્રમાણ એકનવમાંશ કરતાં પણ ઓછું જણાયું હતું; જ્યારે માધ્યમિક શાળાઓમાંના કુલ અને મુસલમાન વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચેનું પ્રમાણ એક પંચમાંશ કરતાં પણ ઓછું માલુમ પડ્યું હતું.

આમ છતાં, એટલું ખાસ ધ્યાનમાં રાખવા લાયક છે કે, ખાસ સંસ્થાઓમાં જતા વિદ્યાર્થીઓના પચાશ ટકા કરતાં વધારે સંખ્યામાં મુસલમાની વિદ્યાર્થીઓ હતા. આ મુદ્દો અત્યંત અમત્યનો હોવાથી, હું અહીં ખરેખરા આંકડા આપું છું. સરકાર તરફથી જેને ખાસ કેળવણી કહેવામાં આવે છે તે કેળવણી આપનારી ધંધાદારી શાળાઓમાં અને તેવી કેળવણી આપનારાં કળાભવનોમાં ૧૯૧૬ના માર્ચ મહિનાની આખર તારીખે બધી જ્ઞાતિઓના મળીને ૧,૬૧,૩૦૮ વિદ્યાર્થીઓ હતા. એ પૈકી ૮૭,૧૭૦ તો એકલા મુસલમાન હતા. આ આંકડાઓની અગત્ય એવી જણાય છે કે, માધ્યમિક કેળવણીની બાબતમાં, શાળાઓની પૂરતી સંખ્યાની ખોટને લીધે, તથા વધતું જતું વધારે ને વધારે જે માસિક લવાજમ લેવામાં આવે છે તેને લીધે, આપણે સોષવું પડે છે. ગૃહસ્થો, ખીજી જ્ઞાતિઓને એનું જેટલું મહત્વ છે તેના કરતાં આપણને એનું વધારે મહત્વ છે. મોટા પ્રમાણમાં આપણા યુવકો શારદાપીઠના પદ સુધી પોતાની કેળવણીમાં હાલ ચાલુ રહેતા નથી. તેઓ માધ્યમિક પદથી બચવાનું છોડી દે છે, અને કોઇ ધંધામાં પડતા માટે કેળવણી લેવા સારૂ ખાસ શાળાઓનો આશરો લે છે. આ ઉપરથી એટલું જણાઇ આવે છે કે, માધ્યમિક કેળવણીનું ધોરણ સુધારનાર, તથા બધા વર્ગોને તે કેળવણી સહેલાઈથી મળી શકે એવી બનાવનાર તરીકે ગણાતો દરેક ઇલાજ ખીજી જ્ઞાતિઓના

યુવકો કરતાં આપણી કોમના યુવકોને પ્રમાણમાં વધારે ફાયદો આપે એ બને એમ છે; તેમાં ખાસ કરીને જેમને આપણી શારદાપીઠો અને મહાપાઠશાળાઓ માટે વધારે આકર્ષણ છે તેમને તો તે વધારે ફાયદો આપે એ શક્ય જણાય છે. શારદાપીઠના એક સભાસદ તરીકે બોલતાં મને એટલી દિલગીરી થયા વિના નથી રહેતી કે, આપણા યુવકોએ શારદાનીપીઠની કેળવણીના અનેક ફાયદાઓનો અત્યાર સુધીમાં જે લાભ લીધો છે તેના કરતાં ઘણાજ વધારે પ્રમાણમાં લાભ લીધો નથી. જે કે અહીં તહીં કોઈ જાત મહેનતથી આગળ વધેલો માણસ જાહેર જીવનમાં નામના મેળવે છે, તો પણ બીજી જ્ઞાતિઓના યુવકો માફક આપણા યુવકો પણ એવી ને એવી ઉચ્ચ માનસિક કેળવણી પ્રાપ્ત કરે, એ તરફ જે આપણે ધ્યાન નહિ આપીએ, તો આવા તીવ્ર હરીફાઈના સમયમાં હિન્દુસ્તાનની તેમ જ દુનિયાની બીજી જ્ઞાતિઓ સાથે આપણી કોમ પાછી ન હડતાં સ્થિર રહે, એ અશક્ય જ છે. કેળવણીની બાબતમાં મોટા આધારરૂપ ગણાતા લોર્ડ હૅલ્ડેઝન થોડા વખત ઉપર એક જાહેર સભામાં બોલતાં આગ્રહપૂર્વક કહેતા હતા તે મુજબ, દેશમાંની ઉચ્ચ કેળવણી ગરીબનાં તેમજ તવંગરનાં બાળકોને ખુલ્લી હોવી જોઈએ, કારણ કે, બુદ્ધિમત્તા તવંગરનાં બાળકોમાં તેમજ ગરીબનાં બાળકોમાં સરખા પ્રમાણમાં મળી આવે છે, અને કોઈ પણ પ્રજા, પોતાનાં બાળકોમાં જે બુદ્ધિ સામર્થ્ય હોય તે વિષે, બેદરકાર રહે એ પાલવે એમ હોયજ નહિ.

મુસલમાનો અને ઉર્દુ.

ગૃહસ્થો, મુસલમાનોમાં કેળવણી પ્રજાપ્રિય કરવા માટે બધા પ્રાન્તોના અનુભવનું એક ખાસ લક્ષણ છે, અને હું તમારું લક્ષ્ય તે તરફ દોરવા માગું છું. ઉર્દુના જ્ઞાનના ફેલાવાની તજવીજમાં વધારો,

અને હિન્દુસ્તાનના મુસલમાનોમાં સાક્ષરતાના પ્રસારમાં વધારો, એ એ વચ્ચે કંઈક સમાનતા હોય એમ લાગે છે; અને એને પરિણામે ઉર્દુ ભાષાની તથા મુસલમાન કોમની સ્થિતિનો પ્રશ્ન હાથ ધરવો અને ઠીક લાગે છે. મુસલમાન તેમજ ખ્રીષ્ઠ કેળવણીકારોએ આ પ્રશ્ન ઉપર ઘણા આતુર અને ચિંતાતુર વિચાર ચલાવ્યા છે, છતાં તેની ગુચ્ચવ-લુને લીધે, જુદા જુદા પ્રાંતોની સરકાર આ બાબતમાં કોઈ નિશ્ચિત અને સિદ્ધ પદ્ધતિના નિર્ણય ઉપર આવી હોય એમ લાગતું નથી. જ્યાં પ્રજાના મોટા ભાગની કે માનનીય ન્હાના ભાગની, માતૃભાષા ઉર્દુ છે ત્યાં તો આ પ્રશ્ન ઉભો થતો નથી. જ્યાં મુસલમાનો મોટા ભાગે વસે છે, અને પોતાની શાળામાં માતૃભાષા તરીકે ઉર્દુ ભાષાને સ્વીકારવા લાગ્યા છે, એવા પંજાબ જેવાં સ્થળમાં પણ કોઈ જાતની મુશ્કેલી ઉભી થતી હોય એમ લાગતું નથી. જ્યાં મુસલમાનો ઓછી સંખ્યામાં હોય છે ત્યાંજ માત્ર મુશ્કેલી ઉભી થાય છે. જ્યાં પ્રચલિત માતૃભાષા ઉર્દુ નથી અને પ્રમાણમાં ઓછી સંખ્યામાં મુસલમાનો વસે છે, એવા પ્રાંતોમાં—મુંબાઈમાં તથા મદ્રાસમાં એ મુશ્કેલી ઉભી થાય છે. જ્યારે ઘણાં ખરાં સ્થાનમાં ત્યાંની મુસલમાની કે હિન્દુસ્તાની ગણતી ઉર્દુ જેમની માતૃભાષા છે એવા મુસલમાનો નહિ, પણ પોતાના હિન્દુ બાઈઓની માતૃભાષા તે જ જેમની માતૃભાષા છે એવી મુસલમાની માતિઓ પણ વસે છે, ત્યારે આ પ્રશ્ન વધારે ગુચ્ચવણુ ભરેલો બને છે. કેટલાક પ્રાંતોમાં પ્રચલિત માતૃભાષા દ્રાવી-ડિયન છે, અને તે પ્રાકૃતીય ગુજરાતી અને મરાઠી ભાષા માફક રચનામાં પણ, ઉર્દુને મળતી નથી એ બિનાથી આ પ્રશ્ન એથી વધારે ગુચ્ચવણુ ભરેલો થઈ પડે છે. આમ છતાં, આ બધા સ્થાનમાંના મુસલમાનો એક નહિ તો ખ્રીષ્ઠ સ્વરૂપમાં પણ ઉર્દુના

શિક્ષણની માગણી કરે છે, એવું હિન્દુસ્તાનના જુદા જુદા પ્રાન્તોના કેળવણી અહેવાલો ઉઘાડું કરી આપે છે તે વાતથી હું ચકિત થઈ ગયો છું. આમ હોવાનાં કારણો ખોળી કાઢવાને દૂર જવું પડે એમ નથી. મારા ધારવા પ્રમાણે આ પવિત્ર ભૂમિની ખીજ બધી કોમોની માફક મુસલમાનો પણ ધર્મને અત્યંત જરૂરી તથા પોતાનાં બાળકોને સૌથી પહેલો શીખવવા યોગ્ય વિષય ગણે છે; અને ઉર્દુ લિપિ જેવી જ ઔરંગિક લિપિમાં કુરાન લખાયલું હોવાથી તેમ જ મુસલમાની ધર્મ અને નીતિ વિષેનાં ઘણાંખરાં પ્રાથમિક પુસ્તકો પણ ઉર્દુ ભાષામાં લખાયલાં હોવાથી ખાસ કરીને જે પ્રાન્તોના હું અહીં વિચાર કરું છું તેઓમાં વસતા મુસલમાનોના મત પ્રમાણે ઉર્દુના શિક્ષણની સાથે સાથે અમુક પ્રમાણમાં ધાર્મિક શિક્ષણ પણ જોડાવા લાગ્યું છે. વળી એ વાત પણ સિદ્ધ છે કે, ઉર્દુ ભાષા એકતાસાધક શક્તિ તરીકે ગણાવા લાગી છે; એ વિના મુસલમાની અસ્પષ્ટતાના નિદાન વધુ દૂરના અને વધુ છૂટા વિભાગો સામાન્ય જનસમુદાયમાં તરત જ લીન થઈ જાય.

આથી, હું ધારું છું કે, વિરક્તતાની કંઈ પણ ખીજ રાખ્યા શિવાય હું કહી શકું કે દરેક જાણમાં ઉર્દુના શિક્ષણની તળવીજ થામ એવી હિન્દુસ્તાનના મુસલમાનો માગણી કરે છે, અને તેમનામાં કેળવણીનો ફેલાવો કરવાની આપણી જે પ્રમાણિક અને અકૃત્રિમ ધારણા હોય તો આ માગણી આપણે પૂરી પાડવી જોઈએ. યાદ રાખજો કે હું એમ કહેવા માગું છું કે, ઉર્દુ દ્વારા શિક્ષણ આપવાની તળવીજ નહિ, પણ ઉર્દુના શિક્ષણની તળવીજ કરવાની છે; એટલે કે જ્યાં ત્યાં પહેલી ભાષા તરીકે અથવા ખીજી ભાષા તરીકે અને નહીં કે સર્વત્ર પહેલી ભાષા અથવા શિક્ષણના વાહન તરીકે ઉર્દુને ચોંધવાની છે. કદાચ અહીં એવો વાંધો ઉઠાવવામાં આવશે કે

પ્રગતિની શરતમાં અત્યાર સુધીનાં ધણા જ ભારથી લઘાયલા મુસલ-
માન વિદ્યાર્થીઓ ઉપર આથી વધારાનો ભાર મૂકાશે, પરંતુ એને
માટે મારો જવાબ એ છે કે, પોતે થોડી સંખ્યામાં હોવાથી મુસલ-
માનોએ આ ભાર વેઠવાનો છે; આમ થવાથી જીવન કરતાં
પણ કિમ્મતી એવો પોતાનો જન્મ હક્ક પોતે મેળવશે, તથા
માત્ર લાઠડાં બહેનારા અને પાણી ખેંચનારા હલકા વર્ગમાં લીન થઈ
જવાની બહીક રાખ્યા વિના હિન્દુસ્તાનની ખીજ શાંતિઓની સાથે
એક સ્વમાની શાંતિ તરીકે, તેમ જ ખીજ સંપ્રદાયનાં પોતાના બાધ-
ઓને અને પોતાની બહેનોને જે પ્રેમ ઉત્સાહી બનાવે છે તે કરતાં
જરા પણ ઓછો માઠ નહિ એવા પ્રેમથી પોતાની બહાલી બૂમિની
સામાન્ય કેળવણીમાં પોતે પોતાનો હિસ્સો આપી શકે એવી શાંતિ
તરીકે જીવન ગાળવાનો પોતાનો હક્ક પોતે મેળવશે, એવું તેઓ
સારી રીતે જાણતા હોવાથી, આ વધારાનો બદલો વેઠવાને તેઓ
તૈયાર છે. ગૃહસ્થો, સ્થાનિક ભાષાઓ ન શીખવી એવું કહેવાનો
મારો મુદ્દો નથી એ હું અહીં સ્પષ્ટ કરવા માગું છું. આ ભાષાઓનો
અભ્યાસ ખીનજરૂરી ગણાય એવો વખત પણ એક વાર હતો, પરંતુ,
હિન્દુ પ્રાકૃતને પોતાની માતા તરીકે સ્વીકારનાર, અરબી અને ફારસી
મારફત પોસાયેલ, તેમ જ અંગ્રેજ રાજનીતિ મારફત પુરુષત્વના
સંપૂર્ણ કૌવતને પામેલ, હિન્દુ-મુસલમાનના ઐક્યના બાળક રૂપ
ઉર્દૂ ભાષાને પૂર્વ તરફના દેશોમાં અંગ્રેજોની સમજવાની હિન્દુસ્તા-
નની દેશી ભાષા બનાવવાને હિન્દુ, મુસલમાન અને અંગ્રેજ
એક થાય, અને તેને પરિણામે આપણો રાષ્ટ્રીય ઉદ્ધાર સરળ કરે,
તેમ જ વહેલો સાધે, એ વખત હવે, ભૂલવાળી પદ્ધતિને લીધે, કે
દુંડી નજર વાળી રાષ્ટ્રીય ઇર્ષ્યાને લીધે, આલ્થો ગયો છે. હવે તો,

દરરોજના બવહાર અને કામકાજ અર્થે ધણે સ્થળે મુસલમાનોએ સ્થાનિક માતૃભાષાનું જ્ઞાન મેળવવું આવશ્યક છે; અને મુસલમાની અલ્પપક્ષમાંના હોવાનો પોતાનો હક્ક જળવી રાખવા માટે દરેક મુસલમાને આ બાર રાજપ્રશ્નીથી ઉપાડી લેવો જોઈએ.

બર્મામાં કેળવણીની પ્રગતિ વિષેનો જે પંચવાર્ષિક અહેવાલ હમણાં જ આપણા હાથમાં મૂકવામાં આવ્યો છે તેમાં મુસલમાનોની કેળવણી વિષે નીચેની ટીકા મળી આવે છે. પહેલી કે બીજી ભાષા તરીકે ઉર્દૂના શિક્ષણની તજવીજ માટે જ્યાં ત્યાં એક તરફથી મુસલમાનોના ભાવનું વજન, અને સ્થાનિક માતૃભાષાના શિક્ષણ માટે પક્ષપાત બતાવ્યા શિવાય, બીજી તરફથી આ ભાવને સંતોષવાની શક્યતા, એ વિષે હું જે વિવાદ કરતો આવ્યો છું તે આ ટીકાથી પુરવાર થાય છે.

ઉક્ત અહેવાલ જણાવે છે કે, “ઉર્દૂ અને બર્મીઝ એ બન્ને ભાષાઓ શીખવી શકાય, પણ કદાચ ભાષા પહેલું સ્થાન ભોગવશે, એ તો માત્ર દેશભાવ ઉપર આધાર રાખે છે. કેટલીક શાળાઓએ એ ફડ્યો ક્યારનોયે અમલમાં મૂક્યો છે. ઉપલા બર્મામાં, અને તેમાં ખાસ કરીને ક્યુકિત્ય તથા યામેથિન જિલ્લાઓમાં બર્મીઝ મુસલમાનો વસે છે; તેઓમાંના ઘણાખરા બર્મીઝ રાજ્યોએ જે હિન્દી મુસાદદાર લશ્કરો રોક્યાં હતાં તેમના વંશજો છે; તેઓ બર્મીઝ માતૃભાષાશાળાઓના સાધારણ અભ્યાસક્રમ સાથે ધાર્મિક કામને માટે પુરતું ઉર્દૂનું શિક્ષણ પણ લે છે, આ શાળાઓ બર્મીઝ નાયબ અવેક્ષકોના હાથ નીચે છે. રંગુનમાં રહેતા કેટલાક હિન્દી મુસલમાનો બર્મીઝને વધારાની માતૃભાષા તરીકે પસંદ કરે છે, જ્યારે કેટલાક ઝરબાદી મુસલમાનો બીજી માતૃભાષા તરીકે ઉર્દૂની સાથે સાથે બર્મી-

અને પોતાની પહેલી માતૃભાષા તરીકે પસંદ કરે છે, મુસલમાની શાળાઓ અને ઉર્દુ શાળાઓ, તેમ જ બર્મીઝ મુસલમાનો અને ઉર્દુ-વાસી મુસલમાનો વચ્ચેના ઘોંટાળાથી ઘણી ગેરસમજુત થવા પામી છે. આ દુભાવી પ્રશ્ન કેરનને કંઈ અસાધ્ય લાગ્યો નથી, તો પછી કેળવણી વિષયક પ્રગતિના રસ્તામાં નહતી અડચણો ઓળંગી જવામાં મુસલમાનોને નિષ્ફળ જવાનું કંઈ કારણ નથી.”

સેવકસેનાની જરૂર.

પણ, ગૃહસ્થો, આવી પરિપક્વ આગળ માત્ર આ માગણી જ કીધાથી શું બસ થાય? આ માગણીને તમે કેવી રીતે અસરકારક કરવાના છો? હું કહું છું, બીજી બધી નેક મુરાદ માફક, આમાં પણ કાર્યથી અને સેવાથી, આપણી રાતિના પ્રજામતથી, ધ્યાનપૂર્વક વિચારાયેલ તથા યોગ્ય પ્રાથમિક અભ્યાસક્રમનો બોળે જેમના ઉપર નાખવાનું બની શકે એમ છે, એવી સેંકડો અને હજારો મુખ્યતાઓ (શાળાઓ) શું આખા હિન્દુસ્તાનમાં આપણી સમક્ષ નથી? પર-માર્થી સ્થાપકોના પરોપકારી વસિયતમાંથી એમનામાંથી ઘણીખરીનું ગુજરાન ચાલે છે; અભણતાના અંધકારમાંથી મુસલમાની બાળકો મુક્ત થવા જોઈએ એવી આ સ્થાપકોની ઇચ્છાને માન અપાય એ જીવંતની આપણી ફરજ છે. આ પરિપક્વ એક સેવકસેનાની વ્યવસ્થા કરે—હિન્દુસ્તાનના કોઈ મથકમાં કે એકાદ પ્રાન્તના કોઈ મુખ્ય મથકમાં, અથવા તો કોઈ જીલ્લાના એવા મથકમાં કવચિત્ એકઠા થતા લોકોની જ માત્ર સેના નહિ, પણ પોતાના ક્ષેત્રની મુસલમાની વસ્તીની હાજતોનો ધ્યાનપૂર્વક તેમજ ચોક્કસ અભ્યાસ કરે એવા, તથા પોતાની સલાહથી, પોતાના સહકાર્યથી, અને જરૂર જણાય તો ચલવણથી તેમની મુશ્કેલીઓ દૂર કરવામાં તેમને વ્યવહારીક મદદ કર-

વાના પ્રયત્ન કરે એવા, ચોક્કસ ઠેરવેલ શહેરક્ષેત્ર દીઠ જાતમીદારોની અને ગ્રામક્ષેત્ર દીઠ સેવકોની સેનાની વ્યવસ્થા કરે—એ શું જરૂરનું નથી ? આ દેશને ખુણે ખુણે પ્રસરેલા તથા તમારા ખરા પ્રશ્નો બાબત આરોબાર મેળવેલી માહિતી ધરાવનાર, તેમ જ તે પ્રશ્નો હાથે ધરવાને અનુભવ ધરાવનાર, શાંત અને મહેનતુ સેવકોની આવી સેના જ્યાં સુધી તમે નહિ ધરાવો ત્યાં સુધી, તમે જ ઠરાવો પસાર કરો તેની સંખ્યા બંધે ગમે તેટલી હોય, અને સરકારના મગજ ઉપર તમે એ ઠરાવો બંધે ગમે તેવી છટાદાર રીતે ઠસાવો, તો પણ અજ્ઞાન વિરુદ્ધની તમારી લડતમાં તમે બહુ પ્રગતિ કરી ગણાશે નહિ. આવી સેનાની વ્યવસ્થાને માટે તપસીલના અત્યંત ધ્યાનપૂર્વક તથા અત્યંત ખંતીલા વિસ્તારની જરૂર રહે છે, તેમ છતાં આ પરિષદના દરેક પ્રાન્તિક તથા જિલ્લા મંડળે પણ સાથે સાથે એ વ્યવસ્થા હાથમાં લઇ લેવી જોઈએ. આ સેનામાં જેઓ પોતાનાં નામ નોંધાવશે તેમને હું ખાત્રી કરી આપું છું કે, હમણાં જ અને અહીં જ એમને જાણીતો ખદ્દો મળી જશે; કારણ કે, સામાજિક સેવામાં તેમને જે કેળવણી મળશે તે, સુધરાઇના અને પ્રજાકીય જીવનમાં તો શું, પણ ધંધાદારી જીવનમાં પણ અગણ્ય મદદ રૂપ થઇ પડશે. અવિષ્ણનું હિન્દુસ્તાન વાતો કરનારા માટે નથી, કામ કરનારા માટે છે. મેં ઉપર જે કાર્ય પદ્ધતિની છાયા ખતાવી છે તેને આધારે મુસલમાનોમાં પ્રાથમિક કેળવણી ફેલાવવા પ્રશ્નનું નિરાકરણ કરવામાં જો આ સેના પોતાની જાતને હોમશે, તો થોડા જ વખતમાં દરેક મુસલમાન બાળક ઓછામાં ઓછી એક ભાષાનું પુરતું જ્ઞાન મેળવી શકશે એમાં મને કંઈ પણ શંકા રહેતી નથી.

ઝને પોતાની પહેલી માતૃભાષા તરીકે પસંદ કરે છે, મુસલમાની શાળાઓ અને ઉર્દુ શાળાઓ, તેમ જ બર્મીઝ મુસલમાનો અને ઉર્દુ-વાસી મુસલમાનો વચ્ચેના ઘોંટાળાથી ધણી ગેરસમજુત થવા પામી છે. આ દુભાવી પ્રશ્ન કેરનને કંઈ અસાધ્ય લાગ્યો નથી, તો પછી કેળવણી વિષયક પ્રગતિના રસ્તામાં નડતી અડચણો ઓળંગી જવામાં મુસલમાનોને નિષ્ફળ જવાનું કંઈ કારણ નથી.”

સેવકસેનાની જરૂર.

પણ, ગૃહસ્થો, આવી પરિષદો આગળ માત્ર આ માગણી જ કરીધાથી શું બસ થાય? આ માગણીને તમે કેવી રીતે અસરકારક કરવાના છો? હું કહું છું, બીજી બધી નેક મુરાદ માફક, આમાં પણ કાર્યથી અને સેવાથી, આપણી જ્ઞાતિના પ્રબળતથી, ધ્યાનપૂર્વક વિચારાયેલ તથા યોગ્ય પ્રાથમિક અભ્યાસક્રમનો બોળે જેમના ઉપર નાખવાનું બની શકે એમ છે, એવી સેંકડો અને હજારો મુખતાઓ (શાળાઓ) શું આખા હિન્દુસ્તાનમાં આપણી સમક્ષ નથી? પરમાર્થી સ્થાપકોના પરોપકારી વસિયતમાંથી એમનામાંથી ધણીખરીનું શુભરાત ચાલે છે; અભણતાના અંધકારમાંથી મુસલમાની બાળકો મુક્ત થવા જોઈએ એવી આ સ્થાપકોની ઇચ્છાને માન અપાય એ જીવાની આપણી ફરજ છે. આ પરિષદ એક સેવકસેનાની વ્યવસ્થા કરે—હિન્દુસ્તાનના કોઈ મથકમાં કે એકાદ પ્રાંતના કોઈ મુખ્ય મથકમાં, અથવા તો કોઈ જીલ્લાના એવા મથકમાં કવચિત્ એકઠા થતા લોકોની જ માત્ર સેના નહિ, પણ પોતાના ક્ષેત્રની મુસલમાની વસ્તીની હાજરોનો ધ્યાનપૂર્વક તેમજ ચોક્કસ અભ્યાસ કરે એવા, તથા પોતાની સલાહથી, પોતાના સહકાર્યથી, અને જરૂર જણાય તો ચલવળથી તેમની મુશ્કેલીઓ દૂર કરવામાં તેમને વ્યવહારીક મદદ કર-

વાના પ્રયત્ન કરે એવા, ચોક્કસ ઠેરવેલ શહેરક્ષેત્ર દીઠ ખાતમીદારોની અને ગ્રામક્ષેત્ર દીઠ સેવકોની સેનાની વ્યવસ્થા કરે—એ શું જરૂરનું નથી ? આ દેશને ખુણે ખુણે પ્રસરેલા તથા તમારા ખરા પ્રશ્નો આખત ખારોખાર મેળવેલી માહિતી ધરાવનાર, તેમ જ તે પ્રશ્નો હાથે ધરવાને અનુભવ ધરાવનાર, શાંત અને મહેનતુ સેવકોની આવી સેના જ્યાં સુધી તમે નહિ ધરાવો ત્યાં સુધી, તમે જે દરાવો પસાર કરો તેની સંખ્યા બલે ગમે તેટલી હોય, અને સરકારના મગજ ઉપર તમે એ દરાવો બલે ગમે તેવી છટાદાર રીતે દસાવો, તો પણ અજ્ઞાન વિરુદ્ધની તમારી લડતમાં તમે ખડુ પ્રગતિ કરી ગણાશે નહિ. આવી સેનાની વ્યવસ્થાને માટે તપસીલના અત્યંત ધ્યાનપૂર્વક તથા અત્યંત ખંતીલા વિસ્તારની જરૂર રહે છે, તેમ છતાં આ પરિપક્વતા દરેક પ્રાન્તિક તથા જિલ્લા મંડળે પણ સાથે સાથે એ વ્યવસ્થા હાથમાં લઇ લેવી જોઈએ. આ સેનામાં જેઓ પોતાનાં નામ નોંધાવશે તેમને હું ખાત્રી કરી આપું છું કે, હમણાં જ અને અહીં જ એમને જાથુનો ખદ્દો મળી જશે; કારણ કે, સામાજિક સેવામાં તેમને જે કેળવણી મળશે તે, સુધરાઈના અને પ્રજાકીય જીવનમાં તો શું, પણ ધંધાદારી જીવનમાં પણ અગણ્ય મદદ રૂપ થઈ પડશે. બવિષ્યનું હિન્દુસ્તાન વાતો કરનારા માટે નથી, કામ કરનારા માટે છે. મેં ઉપર જે કાર્ય પદ્ધતિની છાયા ખતાવી છે તેને આધારે મુસલમાનોમાં પ્રાથમિક કેળવણી ફેલાવવા પ્રશ્નનું નિરાકરણ કરવામાં જો આ સેના પોતાની જાતને હોમશે, તો થોડા જ વખતમાં દરેક મુસલમાન બાળક ઓછામાં ઓછી એક બાષાનું પુરતું જ્ઞાન મેળવી શકશે એમાં મને કંઈ પણ શંકા રહેતી નથી.

માતૃભાષાની શારદાપીઠા-ઓસમાનિયા શારદાપીઠ.

પરંતુ, ગૃહસ્થો, શિક્ષણના પ્રાથમિક પદમાં માતૃભાષા તરીકે ઉર્દુની આ રિચતિથી તમે શું સંતુષ્ટ રહેવા માગો છો ? હિન્દુસ્તાનમાંની કેળવણીના પ્રશ્નો સાથેનો મારો બારોબારનો પરિચય જેમ જેમ વધતો જાય છે, તેમ તેમ મારો નિર્ણય વધારે ને વધારે દઢ થતો જાય છે કે, જ્યાં સુધી આપણે કોઈ પણ ભાષાને ઉંચામાં ઉંચી કેળવણીનું, ઉંડામાં ઉંડી મનોભાવનાનું, ઉન્નતમાં ઉન્નત સાધન બનાવવાને શક્તિમાન અને લાયક ગણીએ નહિ, ત્યાં સુધી તે ભાષા આપણા જીવનના કોમળમાં કોમળ સમય સાથે જોડવાને લાયક નથી. આપણી માતૃભાષા તરીકે ગણવાને યોગ્ય નથી, પોતાનું અસ્તિત્વ ચાલુ રાખવાને ઉચિત નથી. ઉર્દુ આવી ભાષા છે એમ જ્યાં સુધી તમે નહિ માનો, ઉર્દુને આવી ભાષા બનાવવા જ્યાં સુધી તમે સમ નહિ ખાઓ ત્યાં સુધી એ ભાષા પોતાનું અસ્તિત્વ ધરાવતી બંધ થશે, અને ખરેખર નાશ પામે એ જ લાગણી ગણાશે. માત્ર ઉર્દુ માટે જ હું આમ નથી કહેતો, પણ જે મહાન પ્રાકૃત અને દ્રાવિડિયન માતૃભાષાઓ આ દેશમાં પોતાના કરોડો પૂજકો હોવાનો દાવો કરે છે, અને જેમને બબ્બે સાહિત્ય તરીકેનો અવિનાશી વારસો મળેલો છે, તે ભાષાઓ વિષે પણ હું આ પ્રમાણે કહું છું. નામદાર મહારાજા નિઝામ સરકારે ખરેખરી રાષ્ટ્રીય કેળવણીમાં પોતાના પ્રદેશોનાં બધાં અસીમ સાધનો વડે જે મહાન અખતરાનો અભિષેક કરવા કૃપા કરીને હુકમ કર્યો છે તેને ઉત્સાહપૂર્વક આવકાર આપવા અને ટેકો આપવા, માત્ર આ પરિપદમાં એકઠા થયલા લોકોને જ નહિ, જેમની માતૃભાષા ઉર્દુ છે તેમને જ માત્ર નહિ, પણ જેમની માતૃભાષા આ બધી ભાષાઓ પૈકી કોઈ પણ એક છે તેમને પણ

હું કહું છું તેનું કારણ આજ છે. હું હંદ્રાબાદની ઓસમાનિયા શારદા-
પીઠનો ઉલ્લેખ કરું છું. એમાં અંગ્રેજીનો અભ્યાસ આવશ્યક ગણાશે,
પણ તે માત્ર એક ભાષા તરીકે જ. હિન્દુસ્તાનની કોઈ પણ શારદા
પીઠનાં ઉંચામાં ઉંચા પદ સુધીના ખીજ બધા વિષયોનું શિક્ષણ
એમાં ઉર્દુ દ્વારા જ આપશે. જે આ અખતરો ફત્તેહમંદ નીવડશે,
જે એક તરફથી તે ખતાવી આપશે કે અંગ્રેજીનું વ્યવહારિક જ્ઞાન
નખળું પડતું નથી, જ્યારે ખીજી તરફથી પરદેશી ભાષાના શબ્દોની
માત્ર ગોખણપટ્ટી દ્વર થઈને વસ્તુઓના જ્ઞાનનું ખરેખર સમીકરણ
થશે, તો મારી ખાત્રી છે કે, જે અન્ય ભાષાઓ વિષે મેં ઉલ્લેખ
કર્યો છે તેમને વિષે પણ આ અખતરો અજમાવવામાં આવશે, અને
વિદ્યાર્થીની માનસિક કારકીર્દિના કોઈ પણ પદમાં તેને તેના કેળવણી
વિષયક સંપ્રદાયથી કે ધરસંસારી વાતાવરણથી જુદો ન પાડી નાંખે
એવી રાષ્ટ્રીય કેળવણીના પ્રશ્નનું જે નિરાકરણ આપણે શોધીએ છીએ
તે જ નિરાકરણ કદાચ એ અખતરો આપણને પૂરું પાડશે. વળી
તમારા પુરૂષોને અને તમારી સ્ત્રીઓને ઉપયોગી થઈ પડે એવો
સાહિત્યનો, તત્ત્વજ્ઞાનનો અને વિજ્ઞાનનો કેટલો બંડાર તમે એકત્ર
કરો છો તેનો વિચાર કરો. આપણા પ્રજાસંઘને માત્ર વાંચન, લેખન
અને અંકગણિત એ ત્રણ વિષયોનું જ જ્ઞાન આપવું એવો તેમની
કેળવણીને અર્થ નથી થતો એ તો ખરું જ છે. તમે તેમને જે
માતૃભાષા શીખવો તેમાં દુનિયાના અત્યુત્તમ મગજશક્તિ ધરાવનારા
સુપ્રસિદ્ધ ગૃહસ્થોના વિચારોને અને તેમનાં સ્વપ્નોને, તેમની વેદનાને
અને તેમનાં પરાક્રમને, જ્યાં સુધી તમે સંભાળપૂર્વક ઢાખણ નહિ
કરો, ત્યાં સુધી મક્કત અને ફરજિયાત પ્રાથમિક કેળવણી આ ત્રણ
વિષયોનું જ્ઞાન જ પૂરું પાડશે. માતૃભાષાની શારદા પીઠ સિવાય
આ કદી પણ સંધાશે નહિ, અને તમારા પુરૂષોના તથા તમારી

ઋષિઓના સંધને તમારી પાસેથી જે કેળવણી માગવાનો હક્ક છે તે કેળવણી મેળવવાનાં સાધનો તેમને મળશે નહિ.

જ્ઞાતીય શારદાપીઠા.

હું તમને એટલું વિનવું છું કે, આ હીલચાલને કે આ જાતની હીલચાલને કોઈ પણ રીતે વિચ્છિન્ન કરનારી, કે પ્રાન્તિક, કે શાખા-માર્ગી ન ગણુશો. જે રાષ્ટ્રીય સ્વમાન, અને તમારા કેળવણી વિષયક સંપ્રદાયો માટેની જે પૂજ્યપુદ્ધિ તથા આદરપુદ્ધિ તમારાં કપટી દુશ્મનો નહિ, પણ રાષ્ટ્રીય ઉન્નતિને સખળમાં સખળ ટેકો આપનાર છે. તેમના પ્રથમવર્ગીય સિદ્ધાન્તો ઉપર આ હીલચાલનો કે હીલચાલોનો પાયો રચાયો છે. ઇંગ્લાંડમાં ઉત્પન્ન થયેલા જે મોટામાં મોટા રાજકીય તત્વવેત્તાનાં લખાણોના છેલ્લાં કેટલાંક વર્ષોથી આપણી શારદાપીઠાના અભ્યાસક્રમમાંથી થયેલા બહિષ્કારને હું કમનસીબ માનું છું, તે વીરનર એડમન્ડ બર્ક શું આમ નથી કહેતા?—

“પેટાવિભાગને પણ થવું, સમાજની જે ન્હાની પલટણ પૈકીના આપણે હોઈએ તેને ચ્હાવી, એ પ્રજાસ્નેહનો મૂળ સિદ્ધાન્ત છે. પ્રજાસ્નેહનું, જાણે કે, મૂળતત્વ છે. જે સીડી વડે આપણે આપણા દેશ માટેના, અને માનવજાતિ માટેના પ્રેમ તરફ આગળ વધીએ છીએ તેનું આ પહેલું પગથિયું છે. સામાજિક વ્યવસ્થાના એ ભાગનું હિત, જે લોકોનો એ ભાગ બન્યો હોય, તેમના હાથમાં સોંપાયેલી વિશ્વાસિત વસ્તુ છે; અને તેનો દુરુપયોગ કરવાનું બ્યાજખી ગણુનારા બ્યારે માત્ર દુશ્મનો જ નીકળી આવશે ત્યારે પોતાની જાતનો ફાયદો લઈ જવાના ઇરાદાથી તેનું સાદું કરનારા માત્ર વિશ્વાસઘાતી જ નીકળી પડશે.”

ઠપ્પા અને તિરસ્કાર ઉત્પન્ન કરતા શાખામાર્ગીપણાના ઝેરી ચેપથી જ્યાં સુધી આ હીલચાલોને અલગ રાખવામાં આવશે ત્યાં

સુધી તેઓ આપણા રાષ્ટ્રીય જીવનની પૂર્ણતામાં કારણભૂત નીવડશે. મારે તમને યાદ દેવડાવવાની જરૂર નથી કે આ પરિપક્વની છેક શરૂઆતમાં મુસલમાન શારદાપીઠનો વિચાર કરવામાં આવેલો તેથી અને બહીક રહેતી હતી કે, શાંતિનો અને ધર્મનો જે અત્યંત ગાઢ આગ્રહ આપણી ભૂમિના વિનાશનું કારણ થઈ પડ્યો છે તે આગ્રહ આથી ભારપૂર્વક કરવામાં આવશે. તેમ છતાં હાલના નવીન ભાવથી મારામાં ઉદ્ધાસ સાથે એવો વિશ્વાસ ઉત્પન્ન થયો છે કે, હિન્દુ અને મુસલમાની શારદાપીઠો સામાન્ય સમજુતીના, સહકાર્યના અને સ્નેહના ભાવથી કાર્ય કરશે, ખાસ પોતાની કેળવણીમાં જે કંઈ સર્વોત્તમ હશે તેનો વિકાસ કરવામાં પોતાની જાતને અર્પશે તે છતાં એટલોયે હેતુ હંમેશાં ધ્યાનમાં રાખશે કે હિન્દુ, બૌદ્ધ, ધરાની, મુસલમાની અને ક્રિસ્તાની સંસ્કૃતિનું જે સમગ્ર જાણ આપણી સામાન્ય માતાને ચરણે ધરવાનું છે તે વધારે કિંમતી અને વધારે ફળદાયી નીવડે, કે જેથી દુનિયાને મોકલવાનો હિન્દુસ્તાનનો સંદેશો ઉદાર, સામાન્ય, અને સર્વાવશ્યક નીવડે. આ સંસ્થાઓ આવા ભાવથી ચાલશે, તો જ પોતાનું બ્યાજખીપણું સિદ્ધ કરી જતાવી શકશે. જે હિન્દુસ્તાનના મુસલમાનો અશોકની અને ચન્દ્રગુપ્તની મહત્તાથી અંજવામાં, અથવા અજન્તાના સનાતન ચિત્રકામથી, અને કોતરકામવાળા એલોરાના કીર્તિસ્તંભથી ગર્વિત તથા હર્ષિત થવામાં નિષ્ફળ નીવડે અથવા તો જ્યોત્સેવનાં અને તુકારામનાં પ્રખ્યાત ગીતોમાંથી નવીન જોમ મેળવવામાં, અથવા શ્રીકૃષ્ણના અને ગૌતમ બુદ્ધના ઉપદેશોમાંથી ઉદ્ધા તથા સંતોષકારક વિચાર માટે વસ્તુ મેળવવામાં નિષ્ફળ નીવડે, તો હિન્દી રાષ્ટ્રીયત્વનું વર્ધન નહિ, પણ મરણ સમજવું. જે હિન્દુસ્તાનના હિન્દુઓ મોખોનાં અને આદિલશાહીનાં બાંધકામની ખુખીથી, શેર-

શાહ અને અકબર જેવા મહાન રાજ્યકર્તાઓનાં રાજકીય પરાક્રમથી, આંદ સુલતાના અને નૂરજહાન જેવી ઉમદા મહારાણીઓના ઉત્કૃષ્ટ શરવીરપણાથી, મહમૂદ ગવાન અને અયુલ કઝલ જેવા કર્તવ્ય પરાયણ મુનીમોની ઉદાર રાજનીતિથી, અલ ઓરની અને ફયઝી જેવા વિદ્વાન પંડિતોના વિસ્તૃત જ્ઞાનથી, અથવા અમીર ખુશરૂ અને ધક્કીય જેવા કવિઓના જોમથી, ગર્વ ન પામે તો હિન્દી રાષ્ટ્રીયત્વનું વર્ધન નહિ, પણ મરણ સમજવું. જે મુસલમાનોનાં તેમ જ હિન્દુઓનાં મન, મેથો અને રિપન જેવા ઉમરાવોના, મનરો અને એલ્ફિન્સ્ટન જેવા વહિવટદારોના, ફ્રાંસેટ અને બ્રાહ્મટ જેવા હિન્દુસ્તાનના મિત્રોના, હેર અને મિલર જેવા પાદરીઓના, ઉચ્ચ અને ઉમદા હેતુથી હલમલી ન ઉઠે, તો તેવો સમય ખરેખર ગમગીન મણાશે, કારણ કે આ બધા, અને બીજા ઘણા હિન્દુ, મુસલમાન અને કિસ્તાન સભ્યો હિન્દુસ્તાનને આહતા, અને તેને માટે કાર્ય બળવતા. જ્યારે હિન્દી-સમાજ-સુધારાના પ્રશ્નોમાં મારો નમ્ર ફાળો આપતી વખતે સત્તર વર્ષ અગાઉ મેં, જે પ્રશ્નના નિરાકરણથી બીજા બધા પ્રશ્નોના નિરાકરણ માટેની કુંચી મલી જાય, એવા પ્રથમવર્ગીય પ્રશ્ન તરીકે હિન્દુ-મુસલમાનના સંબંધનો પ્રશ્ન હાથે ધર્યો હતો, ત્યારે જણાવ્યું હતું કે,

“ જે ઐક્ય માત્ર ઉપર ચોટિયું જ ન હોય, અથવા જે ઐક્યથી માત્ર હિન્દુને, મુસલમાનને, પારસીને, કિસ્તાનને એક બીજા તરફ મહેરબાની દર્શાવવા, કે એક પ્રકારની પરોપકારી મધ્યસ્થતા દર્શાવવા, શક્તિમાન કરે તેવા ઐક્યથી નહિ, પણ જે જીવંત અને પ્રવૃત્ત ઐક્યથી તેઓ પોતાના સામાન્ય વારસાની ઉન્નતિ અને પ્રગતિ માટે કાર્ય કરતા બાધઓ તરીકે એક બીજાને ગણતા થાય, તેવા ઐક્યથી બંધાયેલા સંઘન અને સંયુક્ત સમુદાય તરીકે આપણા વિ-

શાળ પ્રદેશની વિવિધ જાતિઓનાં તથા પ્રજાઓનાં હૃદયોને સજ્જડ કરવામાં કોઈ પણ હિન્દવાસી પોતાની જાતનો અભિપેક્ષ કરે, એના જેવું બીજું વધારે ઉમદા કાર્ય હું કદાપી શકતો નથી. ”

હિન્દુસ્તાનના ઇતિહાસનો નવીન સંપ્રદાય.

આ દેશમાંના સેવકોના દરેક અનુક્રમિક સંધને પોતાનું પ્રશ્નસા રૂપી યોગ્ય પ્રતિક્ષણ મળે, અને હિન્દુસ્તાનના ઇતિહાસનો અભ્યાસ હિન્દી રાષ્ટ્રીયત્વની વૃદ્ધિને અટકાવે નહિ, પણ મદદ કરે, એ હેતુથી હિન્દુસ્તાનના ઇતિહાસનો નવેસરથી અભ્યાસ કરીને તે નવેસરથી લખી કાઢવો, એ આ શારદાપીકનાં મુખ્ય કર્તવ્યો પૈકી એ કર્તવ્ય ગણાશે.

ગૃહસ્થો, “ હિન્દુસ્તાનમાં જ્ઞાનનો ઉત્કર્ષ ” નામક પુસ્તકમાં તમારા સુપ્રસિદ્ધ ઇતિહાસકારે જે બીનાઓ દાખલ કરી છે તેના જેવી, હિન્દુસ્તાનની કેળવણીના પૂર્વના ઇતિહાસમાં ગૂંથાયલી બીનાઓ આથી તમને છતી થશે. દાખલા તરીકે, પોતાની સાહિત્ય-સંપત્તિથી બંગાળી ભાષા હિન્દુસ્તાનની માતૃભાષાઓમાં આજે આટલું અગ્રસ્થાન ભોગવે છે, તેને માટે તે ભાષા મુસલમાનોને કેટલી આભારી છે, તે તમને છતું થશે. મી. નરેન્દ્રનાથ હૈા લખે છે કે:—

“ બંગાળના રાજ્યકર્તાઓના પ્રયત્ન માત્ર મુસલમાની જ્ઞાન વધારવામાં જ સમાર્થ રહેલા ન હતા, કારણ કે જે નવીન માર્ગ બંગાળીભાષા બોલનારા લોકોને ખાસ રસિક લાગે છે તે માર્ગ જ્ઞાનને આગળ વધારવા પાછળ પણ તેઓ પોતાની પાલક સંભાળ રાખતા હતા. તેમની ભાષા સાહિત્ય-પદ્ધતિ સુધી ઉન્નત થઈ તે તેમને પોતાને લીધે નહિ, પણ મુસલમાનોને લીધે, એ કદાચ તેમને વિલક્ષણતા લાગશે. જે વિજ્ઞાન હિન્દુ વસ્તી સાથે મુસલમાનો સંસર્ગમાં આવ્યા તેમને મન અત્યંત પ્રિય ખળનારૂપ મળ્યાતી સંસ્કૃત ભાષા સાથે

બંગાળી ભાષા જે ગાઢ સંબંધ ધરાવે છે તે સંબંધને લીધે મુસલમાનોને આડકતરી રીતે બંગાળી ભાષામાં રસ પડ્યો હતો. રામાયણ અને મહાભારત એ જે મહાકાવ્યોએ બંગાળાના મુસલમાન રાજ્ય-કર્તાઓનું પ્રથમ ધ્યાન ખેંચ્યું હતું, અને તેમના કહેવાથી જ તેમના રહેઠાણની ભાષા બંગાલીમાં એમનાં ભાષાન્તર થયાં હતાં. ”

“ મુસલમાન આગેવાનોના કહેવાથી સંસ્કૃત અને ફારસી પુસ્તકોનાં બંગાળી ભાષામાં થયેલાં ભાષાન્તરોના દાખલા જુજ નથી. સંસ્કૃતપ્રિય બ્રાહ્મણો અને હિન્દુરાજ્યો બંગાળી ભાષા તરફ જે ઉન્મત્ત ભાવથી જોતા હતા તે આથી દૂર થવા પામ્યો હતો. હિન્દુ રાજ્યોએ મુસલમાન રાજ્યકર્તાઓનું અને આગેવાનોનું અનુકરણ કરીને બંગાળી લેખકોને આશ્રય આપ્યો, અને ‘ બંગાળી રાજ્ય-કવિઓ ’ રાખવા એ એક કુલીન સિરસ્તો થઈ પડ્યો. ”

વળી મી. પી. ચૌધરી પોતાની બંગાલી સાહિત્યની કથામાં જણાવે છે કે:—

“ બંગાળી સાહિત્ય તેના મૂળથી પ્રસિદ્ધ છે, અને વિચારમાં તથા આશયમાં ધાર્મિક સાર્વભૌમિક છે તેનું મોટું કારણ એ છે કે, હિન્દુઓનું મગજ ઇસ્લામી મગજ સાથે સંસર્ગ ધરાવે છે. ”

“ બી કરતે થે હમ બી હુકમરાની ધન મ સાલીક પર,
મગર વો હુકમરાની જીસકા સિક્કા જન દિલ પર થા;
તુમહી થે દેખીયે બસ ઇસ દાસતાં હી યાદ હય ઇતની,
કે આલમગીર હિન્દુ કશ થા જલોમ થા સિતમગર થા. ”

મદ્રેસાઓની પુનર્વ્યવસ્થા.

ગૃહસ્થો, બીજા એક કાર્ય તરફ હું તમારું ધ્યાન ખેંચવા માગું છું, કારણ કે, મેં સાંભળ્યું છે તે પ્રમાણે, ખાસ કરીને મદ્રેસાઓની

પુનર્વ્યવસ્થાનો પ્રશ્ન આ ઇલાકામાં ખાસ તાકીદનો છે. જે મદ્રેસાઓ, પૌર્વાત્યજ્ઞાનથી મહાપાઠશાળાઓ નિઝામીઆ તરીકે જાણીતી જુની પદ્ધતિ ઉપર હજી સુધી ચાલે છે, તથા જે પૌર્વાત્ય આયુર્વેદની શાળાઓ યુનાની તરીકે જાણીતી જુની પદ્ધતિ ઉપર હજી સુધી ચાલે છે, તેમને માતૃભાષા-શારદા પીઠમાંની કે રાષ્ટ્રીય શારદા પીઠમાંની પૌર્વાત્ય-જ્ઞાનમંડળી અર્થાત્ વેદાંતમંડળી કદાચ પોતાના તાબામાં અને કલામાં આણે પણ ખરી, હૈદરાબાદમાંના મારા અનુભવથી હું જે પંડિતોને અને વૈદોને, સાર્વજનિક હોવાનો દાવો કરે એવા સમાજના ઉપયોગી તેમ જ નિપુણ સભ્યો તરીકે માન આપતાં શીખ્યો છું તેમના પ્રકારના વિદ્વાનો અને વૈદો ઉત્પન્ન કરવામાં આ શાળાઓ કેવી વિશિષ્ટ સેવા બજાવે છે તે અનુભવ્યા પછી, ઉપરોક્ત વેદાંત મંડળી આવી સંસ્થાઓને માન્ય કરીને તેમને વધારે સ્વમાનથી ઉત્સાહિત કરવામાં મદદ કરે, તથા તેમને વિકસિત કરવામાં સહાય કરતાંની સાથે સાથે ખુદ શારદાપીઠને સંપૂર્ણ કેળવણીના પ્રતિનિધિ રૂપ બનાવે. જે લોકો આ મદ્રેસાઓને ફરીથી વ્યવસ્થિત કરવા ઇચ્છતા હોય, તેમને હું આ સંબંધમાં એક સૂચના કરવા માંગું છું. ફરૂક-ઉલૂમ, નિઝામીઆ મહાપાઠશાળા અને મદ્રેસાઇ ટીલિયા ધરાવનાર હૈદરાબાદ જેવા મુસલમાની રાજ્યોના તથા મીસરના અનુભવ કદાચ તેઓને કિમ્મતી માર્ગદર્શનરૂપ થઈ પડશે. એ દેશોની વિદ્યાધિકારી કચેરીઓ તરફથી પ્રસિદ્ધ થતાં, ખાસ કરીને ધાર્મિક અધ્યયનના અભ્યાસક્રમને લગતાં, તથા હું એટલું પણ ઉમેરું છું કે, ત્યાંની મહિલાશાળાઓને લગતાં, પુસ્તકો આદિ હિન્દુસ્તાનમાં આપણને-મુસલમાનોને-ધણ્યાં કિમ્મતી છે એમ હું માનું છું.

મુલતાનિયા મહાપાઠશાળા.

હવે, મયા વર્ષ દરમિયાન મુસલમાનોમાં જે હિલચાલ ઉભી થવા

પામી છે, જે હીલચાલ ઉચ્ચ કેળવણી માટે આત્મભોગી સેવાને અભિષેક કરતી હોવાથી હું અત્યંત આશાજનક માણું છું. તે વિષે મારે છેલ્લે છેલ્લે અહીં ઉલ્લેખ કરવો જોઈએ. ગૃહસ્થો, જે ભાવથી દાખલો કામ કરતા, જે ભાવથી પરાંજપે, શાસ્ત્રી અને દેવધર આજે પણ કામ કરે છે તે ભાવ આપણી કેળવણીની બાબતમાં લાવે એવી કોઈ વ્યસ્થિત મંડળી મુસલમાનોમાં ઉભી થાય, એ બાબત શું આપણે અનેક વાર ઇચ્છા ધરાવી નથી? મુસલતાનિયા મહાપાઠશાળાના એ જ આદર્શોથી ઉલ્લસિત થાય છે એ જાણી મને આનંદ થાય છે. તેઓ જે દાખલો બેસાડવાનો પ્રયત્ન કરે છે તેને આપણી સાતિના મુવાન ગૃહસ્થો વધારે ને વધારે સંખ્યામાં અનુસરે, એ જોવાને હું ઇચ્છું છું. આપણે હદપાર સ્વાર્થી જીવન ગાળીએ છીએ; જ્યાં સુધી આપણે પોતાની જાતની દરકાર રાખ્યા શિવાય બીજાઓને માટે જીવશું નહિ, બીજાઓને માટે કામ કરશું નહિ, કેળવણીમાં સેવા કરવી એ આપણા દેશની ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ અને ઉત્તમોત્તમ સેવા છે એમ જ્યાં સુધી આપણે ખરા દિલથી માનીશું નહિ, જ્યાં સુધી આપણે શિક્ષકને માન આપીશું નહિ, તથા સ્કૂલ સંસ્કૃતિની લક્ષ્મીની જે રેલંછલ તે શિક્ષક મેળવી શકે તેનાથી નહિ, પણ, પ્રાચીન સમયમાં જેમ બનતું હતું તેમ, તે શિક્ષકની હાજતોના કમીપણાથી તેમ જ તેના જીવનના ઉમદાપણાથી જ્યાં સુધી આપણે તેની કિંમત આંકીશું નહિ, ત્યાં સુધી આપણે ખરેખરી પ્રગતિ સાધી શકીશું એવી મને જરા પણ આશા રહેતી નથી. ખાસ કરીને પ્રાથમિક શાળાઓના શિક્ષકોના પગારની અયોગ્યતા બાબત હું દરેક દિશામાં ફરિયાદ થતી સાંભળું છું; જેમને જીવતા રહેવા પુરતી પણ રોજ મળતી નથી એવા આ ગરીબ લોકોની સ્થિતિ માટે હું ઉદ્વેગમાં

હુડી સહાનુભૂતિ ધરાવતો નથી એવું ક્ષણ વાર પણ ધારણા નાં. પણ હું જેને વિષે બાર દષ્ટને કહેવા માણું છું તે આ છે; આ શિક્ષકોની સ્થિતિ સુધારવી એ અધિકારીવર્ગ કરતાં તમારા હાથમાં વધારે રહે છે; અધિકારીવર્ગ તેમને આપી શકે તેના કરતાં તમે તેમને વધારે આપી શકો એમ છે, અને તે પણ, જે ચલણ ઉપર અધિકારીવર્ગ નિગ્રહ ન રાખી શકે, પણ તમે રાખી શકો એમ છે તે ચલણ દ્વારા. જે કોકોએ કેળવણી આપવાનો પવિત્ર યોગ્ય પોતાને માથે લીધો હોય, તેમને માટે રૂપીઆ, આના અને પાંચ જેવી કિંમતના કરતાં લાયકાતની અને માનની કિંમતનું વધારે સાત્ત્વિક પ્રમાણુ સ્થાપો. આ સેવાને માટે એ પ્રમાણુ અસમાન છે; અને એટલું સાફ છે કે, કેળવણીના વધારે ઉચ્ચ ક્ષેત્રમાંના પોતાના કામ દ્વારા સુલતાનિયા મહાપાઠશાળાના સભ્યો દર મહિને સાત કે આઠ રૂપીઆ કમાનાર છે; છેલ્લા તરફડતા આખ્ય શિક્ષક સુધીના કેળવણી-ક્ષેત્રના બધા સેવકો માટે સાત્ત્વિક પ્રમાણુ સ્થાપવામાં પોતાનો ફાળો આપે છે. તેટલા માટે હું સુલતાનિયા મહાપાઠશાળાને તેમ જ તેના ઉત્સાહી સ્થાપક, યુવાન રાજકુમાર, ઉમદા માતાના લાયકપુત્ર, જમીનદારી હિન્દુસ્તાનમાં જે કંઈ સાફ અને મહાન છે તેની સાથે જેનું નામ જોડાયલું છે એવા સોપાલની યેગમ નામદાર મહારાણી બીબી સુલતાન જહાનના પુત્ર રાજકુમાર હમિદુલ્લાહ ખાનને સંપૂર્ણ વિજય ઇચ્છું છું, અને પ્રાર્થુ છું કે આત્મભોગના એવા જ પાયા ઉપર કેળવણીની સંસ્થાઓ આખા દેશમાં સર્વ સ્થપાય.

કન્યાકેળવણી.

બાનુઓ અને ગૃહસ્થો, ખાસ કરીને છેક હમણાં જ છેલ્લાં બે ત્રણ વર્ષ દરમ્યાન પ્રથમ હૈદરાબાદ કેળવણી પરિષદ સમક્ષ, તથા

ગંધે વર્ષે દક્ષિણ હિન્દુસ્તાનની મુસલમાન કેળવણી પરિષદ સમક્ષ, કેટલાક પ્રશ્નો વિષે મેં મારા વિચારો દર્શાવેલા હોવાથી, જે હું અહીં મુસલમાનોની કેળવણીનું આખું ક્ષેત્ર ખુદી વળું તો તે મારાથી મની શકે પણ નહિ, અને તમે પણ ધીરજ ધરી શકો નહિ. તેમ છતાં, મારા વિચારો નમળા પડ્યા છે, અથવા તો જે પ્રશ્નો મેં આજે છોડ્યા છે તેના કરતાં એ પ્રશ્નોની હું ઓછી ઉપયોગીતા ગણું છું, એવું મારી ચૂપકીથી તમારે જરા પણ સમજવાનું નથી. મારી હંમેશા જેટલી જ દૃઢ ખાત્રી છે કે, કેળવણી જેટલી જ કન્યાઓની કેળવણી જરૂરની છે—અરે, એક કરતાં વધારે અર્થમાં, હું તેને વધારે જરૂરની ગણું છું. કારણ કે તમે જે તમારી કન્યાઓને કેળવી હશે, તો છોકરાઓને શિક્ષિત કરવામાં એકનું એક સાથી વધારે અસરકાર પગલું તમે બર્થું ગણાશે. એટલું તો યોગ્ય જ કહેવાયું છે કે, જ્યારે છોકરાની કેળવણી માત્ર તેને જ મદદ રૂપ થઇ પડે છે, ત્યારે કન્યાકેળવણી આખાં કુટુંબને માનસિક, નૈતિક, તેમ જ, હું વધારામાં ઉમેરીશ કે, શારીરિક જીવનના ઉચ્ચતર પદ સુધી ઉંચકી લે છે. ઉર્દુના શિક્ષણની તળવીજના સંબંધમાં મેં અગાઉ જે કંઇ કહ્યું છે તે આ બાબતમાં તેમ જ ખીજા દરેક પ્રશ્નની બાબતમાં હું ફરીથી કહી બતાવું છું. જ્યારે એક બાળુથી આપણને ખરી ખીના-ઓના ધીર અભ્યાસની જરૂર છે, અમુક મુદત દર્શાવનાર, તેમ જ જે લક્ષ્ય આપણે સાધવા ઇચ્છીએ છીએ તે જેની અંદર સધાય એવા એ મુદતમાંના દરેક વર્ષના સિદ્ધ ક્રમ સૂચવનાર, અમુક સિદ્ધ કાર્યક્રમની આપણને જરૂર છે, ત્યારે ખીજા તરફથી આવી ખરી ખીનાઓનો અભ્યાસ કરનારા, તેમ જ આ કાર્યક્રમ બરોબર પલાય, શિક્ષકો જેમ્મતી સંખ્યામાં બહાર પડે, જેમ્મતી સંખ્યામાં કન્યાઓને નિજાણે જવાની ફરજ પડે, નાણાંની જેમ્મતી સંખ્યા મળી આવે, એ

બધી બાબતો પ્રાછળ ધ્યાન આપનારા, સેવકોની એક સેનાની વ્યવસ્થા કરવાની આપણને જરૂર છે. હું ધારું છું કે નાણાંની બાબતમાં તો અત્યારે પ્રજાનીતિનું એક એવું સિદ્ધ સૂત્ર છે કે, પ્રાથમિક કેળવણીના વિસ્તારમાં નાણાં સંબંધી કોઈ પણ પ્રશ્ન આડો ન આવે એ ધ્યાનમાં રાખવા માટે સરકાર જવાબદાર છે; જે સ્થાનિક બંડોળ પુરતું ન હોય તો, બની શકે તો સ્થાનિક સાધનોમાંથી, અને નહિ તો પ્રાન્તિક તેમ જ બાદશાહી બંડોળમાંથી તેમાં ઉમેરણ કરીને તે બંડોળ પુરતું બનાવવું જોઈએ. એટલા માટે જે જરૂરનું છે તે એ છે કે, કન્યાઓમાં કેળવણીનો વિસ્તાર કરવા માટે આપણા તરફથી યોગ્ય અને છત્રીક માગણી થવી જોઈએ, અને એ માગણીને દરેક રીતે પહોંચી વળવાને સરકાર તરફથી યોગ્ય તથા પુરતા ઉપાય લેવાવા જોઈએ.

પુસ્તકશાળાઓ.

વળી પુસ્તકશાળાઓનો પ્રશ્ન હાથમાં લો. ખાસ કરીને જે પુસ્તકશાળાઓમાં લોકોની માતૃભાષાને લગતાં પુસ્તકો અને વર્તમાનપત્રો હોય, તો આપણી પ્રજામાં ઉચ્ચતર કેળવણીનો ફેલાવો કરવામાં તેઓ જે મોટો ભાગ લે છે તે વિષે મારી પહેલાં જેટલી જ દૃઢ ખાત્રી છે; કારણ કે આ પુસ્તકશાળાઓ, જે પુરૂષોને તથા સ્ત્રીઓને આપણી પ્રાથમિક શાળાઓએ તેમની માતૃભાષાનું યોગ્ય જ્ઞાન પૂરું પાડ્યું હોય છે, પણ જેમને ગરીબાઈને લીધે કે સામાજિક શુદ્ધિના દબાણને લીધે શાળાજીવનના લાભ લેવાની મનાઈ છે. તેમની સ્વશિક્ષક પાઠશાળાઓ, મહાપાઠશાળાઓ અને શારદાપીઠો છે. સંગીન પુસ્તકશાળા પદ્ધતિને-સારી વ્યવસ્થિત પુસ્તકશાળાઓની ઘટ્ટ ગુંથણીને હું આપણા ભાવિ માનસિક વિકાસ માટે આવશ્યક ગણું છું, નિપુણ શાળાઓની ઘટ્ટ ગુંથણીવાળી સંગીન શાળાપદ્ધતિ માતૃનું છું.

સ્થાનિક પ્રશ્નો.

કલકત્તાની શારદાપીઠના કારેબારી મંડળમાં તથા અધિકારી-મંડળમાં મુસલમાની હિતોનું યોગ્ય પ્રતિનિધિત્વ; કલકત્તાના જીવનનાં મોહપાશ તેમ જ પ્રલોભ વચ્ચે પોતાની જાતની દરકાર રાખી લેવા છોડી દેવામાં આવેલા અહીંના જ પંદરસે મુસલમાન વિદ્યાર્થીઓ માટે વસતિગૃહની સમવડની તજવીજ; મુસલમાન પરિસ્થિતિ ધ્યાનમાં લઈને શારદાપીઠના અભ્યાસના જુદા જુદા ક્રમની ફરી તપાસ અને તેમાં ખાસ કરીને ફારસી અને અરબી ભાષાઓનો અભ્યાસ હાલમાં એક સાથે છે તેનાં બે ભાગ પાડીને બે ઇલાયદા અભ્યાસક્રમ તથા જે સંસ્થાઓમાં મોટે ભાગે મુસલમાન વિદ્યાર્થીઓ જાય છે તેમાં આ વિષયોના શિક્ષણ માટે સત્તાથી આવશ્યક ગણાયેલી વધારાની તજવીજ, આ અને આવા બીજા સ્થાનિક જરૂરિયાતના સંવાદો તમારી સમક્ષ રજુ કરવાનું જે જે ભાષણ કર્તાઓને સોંપવામાં આવ્યું છે તે તે ગૃહસ્થો તેમના ઉપર પૂરેપૂરી અને સંતોષકારક ચર્ચા કરશે એવી મારી ખાત્રી છે, એટલે હું તે પ્રશ્નો વિષે અહીં કંઈ બોલી શકું નહિ. તેમ છતાં, બધી તરફથી સ્વીકારવામાં આવ્યું છે તે પ્રમાણે, પૂર્વ બંગાળના જે મુસલમાનોના મોટા સમૂહની કેળવણી વિષયક જરૂરિયાતો પ્રત્યે લાંબો વખત થયાં બેદરકારી બતાવવામાં આવતી રહી છે તે સમૂહને ખાસ કરીને મુસલમાન મહા-પાઠશાળા દ્વારા તથા અભ્યાસના ઇસ્લામી પક્ષ દ્વારા ઉચ્ચતર કેળવણી માટે અત્યાર સુધીમાં નહિ અપાયેલી ઉત્તમોત્તમ તક પૂરી પાડનાર તરીકે ગણાતી ડાક્કા શારદાપીઠ વિષે હું અહીં બે બોલ કહેવા માગું છું. નામદાર વાઇસરોયનું છેક હમણાંનું નિવેદન ધ્યાનમાં લેતાં બેશક આ ધારેલી શારદાપીઠ ચાલુ કરવામાં વધારે વખત નહિ ગુમાવવામાં

આવે. પરંતુ, ગૃહસ્થો, જેમને માટે શારદાપીઠ યોજાઈ છે તેમના યોગ્ય પ્રતિનિધિત્વની ગોઠવણ શારદાપીઠના શિક્ષક મંડળમાં અને કારોબારી મંડળમાં કરવા પાછળ જે ખાસ કાળજી રાખવામાં આવશે નહિ, તો આખરે આ સ્થાપનાના ખુદ હેતુની આકૃતિ અપાયલી માલુમ પડશે.

આ બાબતમાં મેં ગયે વર્ષે દક્ષિણ હિન્દુસ્તાનની મુસલમાન કેળવણી પરિષદ સમક્ષ જે કહ્યું હતું તે હું અહીં ફરીથી કહી સંભળાવીશ.

“આ ખાસ સૂચનાઓ તરફ ધ્યાન દોરતાં મને આંચકો આવે છે, કારણ કે ખાસ મહેરબાની માટે, અથવા અદેખાં માનઅકરામ માટે બીખ માગવાની જે રીત આપણા જેવી જ્ઞાતિના સ્વમાનને વિરોધી જણાય છે તે રીત વિરુદ્ધ હું સખ્ત મત ધરાવું છું. સરકારનાં તથા ખુદેન સમાન અન્ય જ્ઞાતિઓનાં હિત—ખુદ હિન્દુસ્તાનનાં વધુ મોટાં હિત—સાથે મુસલમાનોનો વિકાસ સંજ્ઞક બંધાયેલો છે. એ વાત હું જાણુ તો હોવાથી જ આ છૂટ વિષે ઉલ્લેખ કરવાનો મેં નિશ્ચય કર્યો છે. આમ છતાં મારી ઇચ્છા એવી છે કે, આ બાબતમાં તેમ જ અન્ય બાબતોમાં મુસલમાનોએ પોતાની જાત ઉપર આધાર રાખવાનો, અને પોતાની જાતને મદદ કરવાનો પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. એટલા માટે, આપણી જ્ઞાતિમાં માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ કેળવણી આગળ વધારવા સાર પોતાના ઉપર પોતાની મેળે કર નાંખે એ દુસ્ત અને સંભવિત છે કે નહિ, તે ચિંતારી જોવાની હું તમને બલામણુ કરું છું. જમીન—મહેસુલ, જઠાત—મહેસુલ, બાગોળ—વેરો, ઘર—વેરો અથવા આવક—વેરો એમાંથી કોઈ દ્વારા મુસલમાનો તરફથી સરકારને જે આવક થાય તે બધી પ્રજાકીય આવક ઉપર સરકાર વધારાનો વેરો નાંખે, એવો ઠરાવ કરવાથી મુસલમાનો પોતાનાં બધાં સાધનોનો ઉપયોગ કરવાના પ્રયત્ન કરવાની પોતાની ઇચ્છાનું વ્યવહાર

ખરાપણું સિદ્ધ કરી બતાવશે, અને જે તે અયોગ્ય નીવડે તો તેને બદલે બીજાં સાધનો આપવાની કોઈ પણ વિનંતિમાં રહેશે. દરિદ્રતાનો દંશ દૂર કરી શકશે. તેમ છતાં, આ ધોરણ ઉપર કોઈ પણ ચોક્કસ સૂચનાઓ થાય તે પહેલાં મહેસુલ વિગેરેના આંકડાઓની તપાસ બેલાશક થશે; પરંતુ હાલ તો મુસલમાનોની કેળવણીના ખાસ પ્રશ્નોને પહેંચી વળવા સારું જે ઉપાય મેં સૂચવ્યો છે તેના કરતાં વધારે ફળદાયી ઉપાય મારા મગજમાં આવી શકતો નથી.”

તપાસના નિયોગગણ.

ગૃહસ્થો, જે પ્રશ્નો હાલની તકે હિન્દુસ્તાનમાં બેઠેલા અનેક નિષ્ણાત નિયોગગણનું ધ્યાન ખેંચી રહ્યા છે તેમને વિષે ચર્ચામાં ઉતરવા માટે મને અત્યારે વખત નથી, અને તેમ કરવું એ મને ઠીક પણ લાગે નહિ. આ શહેર (કલકત્તા) ની મોટી શ્વારદાપીઠના કામકાજ વિષે તપાસ ચલાવવાને નીમાયલા નિયોગગણમાંના કેટલાક સભ્યો સાથે જે થોડા કલાક ગાળવાની પરવાનગી મને મળી હતી, તેથી મારી ખાત્રી થઈ છે કે, એ સભ્યોની મસલતનાં અંતિમ પરિણામ સ્વીકારી શકાય એવું મને કે તમને લાગે કે ન લાગે, તો પણ અદિખાં અસરને, અથવા તો શુદ્ધ શાળાવિષયક વિચારો શિવાયના બીજા બધા વિચારોને ગણુકાર્યા વિના હિન્દુસ્તાનની માનસિક પ્રગતિને પુષ્ટિ આપવાની સંપૂર્ણ સહાય ઇચ્છના ફળ તરીકે આ પરિણામ આપણી સમક્ષ રજૂ થશે. મારી ખાત્રી છે કે, ડૉ. જૈડલર જેવા વિસ્તૃત સહાનુભૂત ધરાવનાર, તથા જૂડી અને સામાન્ય કેળવણીથી સજ્જ થયેલા ગૃહસ્થના પ્રમુખપણા હેઠળ આ નિયોગગણ હિન્દુસ્તાનમાં શ્વારદાપીઠની કેળવણીને લગતા જે અનેક અધરા પ્રશ્નો આપણી સામે ખડા થાય છે તેમનો પ્રમાણિક ફકરો કરવાનો પ્રયત્ન

કરશે; દાખલા તરીકે, નિયત મહાપાઠશાળાઓ દ્વારા આખા દેશમાં ઉચ્ચ કેળવણી પથરાઈ રહે એ હેતુથી જે લોકો અરસપરસની કમુલાતથી રચાયેલી શારદાપીઠની ઇચ્છા રાખે છે તેમના વિચારોનું નિરાકરણ કેવી રીતે કરવું તે પ્રશ્નનો તથા શારદાપીઠને વિસ્તૃતમાં વિસ્તૃત જ્ઞાનના તથા ગહન શોધખોળના વાતાવરણથી બરેલી તેમજ સાધનથી સજ્જ થયેલી જોવાની ઇચ્છા ધરાવનારા અદ્વૈતવાદી પ્રકારના હિમાયતીઓના તથા ખંતીલી કેળવણીના આગેવાનોના વિચારોનું સમાધાન કેવી રીતે કરવું તે પ્રશ્નનો પણ આ નિયોગમણુ નિવેડો આણુશે એવી મારી ખાત્રી છે. આ પ્રશ્નનો મને જે એક નિવેડો સૂઝી આવે છે, અને જે હું તમારી આગળ સાદર કરવા માગુ છું. તે એ છે કે મારા વખતમાં મુંબાઈમાં જેમ હતું તે મુજબ બી. એ. ના વર્ગનો અભ્યાસક્રમ ઘટાડીને ત્રણ વર્ષનો કરવો, અને એ ધોરણ સુધીના અભ્યાસક્રમવાળી મહાપાઠશાળાઓને નિયત થવા દેવી, પણ એમ. એ. માટેનો અદ્વૈતવાદી આદર્શ ફરજિયાત કરવો; પ્રબળીય નોકરીની ઉચ્ચતર નોકરીમાં દાખલ થવા માટે બી. એ. ની નહિ પણ એમ. એ. ની ઓછામાં ઓછી લાયકાત ગણવાથી, બી. એ. ને તથા એમ. એ. ને લગતું આખું દૃષ્ટિબિન્દુ સાથે સાથે બદલાઈ જશે. બીજી બધી બાબતો માદક આ બાબતમાં પણ એટલું માદ રાખજો કે, આપણી કેળવણી વિષયક સંસ્થાઓ જે સ્થિતિમાં મૂકાય, તે સ્થિતિ આખરે તો ક્ષણિક જ રહેવાની; ભવિષ્યની બદલાયેલી પરિસ્થિતિને અનુરૂપ થવા માટે આ સ્થિતિ ખાત્રીથી બદલાશે જ. જે અંતિમ હેતુથી આ સંસ્થાઓ સ્થાપવામાં આવી છે તે જો આપણે ધ્યાનમાં રાખીશું, તો મારી ખાત્રી છે કે અંતમાં કોઈ પણ મુશ્કેલી દુસ્તર નીવડશે નહિ.

ગૃહસ્થો, વેપારી અને ઔદ્યોગિક કેળવણીની ખાખતમાં, મારી ખાત્રી છે કે, હિન્દુસ્તાનની સેવાની ભૂતકાળની સાહેદ ધરાવનાર સર થોમસ હૅલેન્ડ જેવા અમલદારનું પ્રમુખપદ ધરાવનાર, તથા સર દોરણ તાતાનાં, સર રાજેન્દ્રનાથ મુકરજીનાં અને સર ફાજલભાઈ કરીમભાઈનાં મહાન પ્રારંભ જેમણે કર્યા હોય એવા હિન્દી ઔદ્યોગિક સરદારોને પોતાના સભાસદો તરીકે મેળવનાર, નિયોગમણુ સ્પષ્ટ રીતે બતાવી આપશે કે, મુંબાઈમાં અપાયલી સાક્ષી ઉપરથી જણાય છે તે પ્રમાણે દવાખાનાની જરૂરી ચીજો, તથા ચામડાંની તેમજ તંબુની વસ્તુઓ પરી પાડવા વિષે જે વસ્તુસ્થિતિ અસ્તિત્વ ધરાવતી હતી તેના જેવી વસ્તુસ્થિતિ જ્યાં સુધી આપણે આ દેશમાંથી હંમેશને માટે અશક્ય નહિ બનાવી દઈએ, ત્યાં સુધી આપણા વેપારનો અને ઉદ્યોગનો વિકાસ સાધવામાં આપણી વેપારી તથા ઔદ્યોગિક કેળવણી આપણને મદદગાર થઈ પડશે નહિ; પણ માત્ર કારકુનોનો તથા મજૂરોનો બીજો વર્ગ ઉભો કરશે.

“ લડાઈના શોરખંડોરમાં કાયદાઓ મુપયુગ રહે છે.” પણ, ગૃહસ્થો, રાજ્ય કરતી પ્રજાને જે ઉમદા કાયદા હોયે ધરવાનો હક્ક રહ્યો છે તે કાયદાઓ, પોતાના વિશ્વાસુ પ્રતિનિધિ દ્વારા, દાખલ કરવાનું અધિકાર પ્રજાએ આ જમયુદ્ધ દરમ્યાન નક્કી કર્યું છે, તે અધિકાર સુલેહનું મોટામાં મોટું ઋણ છે. પોતાની અધિન પ્રજાને હક્કમાં, લાયકીમાં, જવાબદારીમાં તેમજ સત્તામાં અંતે પોતાની સમાન કરવી, એ હેતુથી એ પ્રજાને સ્વાતંત્ર્યનો ખાસ હક્ક બક્ષવાનું તેમણે નક્કી કર્યું છે. આ સૈકાની શરૂઆતના વર્ષમાં મેં જે આજ્ઞા દર્શાવી હતી કે, “ આપણે સ્વમાની પુરૂષો અને સ્ત્રીઓ બનીશું, તથા અધિકારનાં બીજા દરજ્જાનાં રાજ્યોનાં અન્ય સ્વરાજ્ય ભોગી અંગોની અડોઅડ સ્થાન સેવા માટે આપણો દેશ નિમંત્રણ મેળવવા લાયક નીવડશે” તે આજ્ઞા આથીજ દૃષ્ટિભૂત થશે.

મી. મોન્ટેગ્યુએ આ ઉમદા કર્તવ્ય માટે પોતાની જાતનો અભિ-
પ્રેક્ષક કર્યો છે; અને મને જરા પણ શંકા રહેતી નથી કે, આ આશાને
થોડા વખતમાં ફળીભૂત કરે એવા પાયા ઉપર હિન્દી રાજ્યબંધારણને
મૂકવા માટે લોર્ડ મોલોના શિષ્યની રાજ્યનીતિમાં કલ્પનાની અને
હિંમતની કંઈ પણ કચાશ રહેશે નહિ. કેળવણીના આગેવાનો, તેમજ
રાજ્યનીતિ તો એક સરખી રીતે આ રાષ્ટ્રમંત્રીના પ્રેરણામાં રસ લે છે,
કારણકે, બધા લોકો સ્વીકારે છે તે પ્રમાણે, કેળવણીની ખરી પદ્ધતિ
વિના બધું રાજકીય પુનર્બંધન પોતું ગણાય, અને ઉદાર રાજ્યબંધારણ
વિના કેળવણીની કોઈ પણ ખરી પદ્ધતિ સ્થાપી શકાય નહિ.

કેળવણીની તરવાર.

એક જુનું અંગ્રેજી ગીત આપણને જણાવે છે કે, એક રાહગીર
મુસાફર ભૂલો પડી જવાથી, એક જાદુઈ ખંડમાં આવી ચડ્યો. પૂરે-
પૂરા હથિયારથી સજ્જ થયલા યોદ્ધાઓ એ ખંડમાં સ્થિર સુધ રહ્યા
હતા. દરેક યોદ્ધાની પાસે તેનો લડાઈનો ઘોડો સ્થિર ઉભો રહ્યો હતો.
આથે એક તરવાર અને એક રણશિંગડું પડ્યાં હતાં, અને આ નવીન
આવેલ માણસને કહેવામાં આવ્યું કે, ‘ આ જાદુવશ લશ્કરની સર-
દારી સ્વીકારવી એ તમારી પસંદગીની વાત છે. ’ તેણે રણશિંગડું
હાંચ્યું, અને જોરથી ફૂક્યું, તે ઉપરથી યોદ્ધાઓ અને તેમના ઘોડા-
ઓ વટોળીઆમાં અદૃશ્ય થઈ ગયા, અને આ ભવિષ્યનો સરદાર
સામાન્ય જીવનમાં પાછો ધક્કેલાઈ ગયો, હવામાં તેની પાછળ નીચેના
શબ્દો પ્રયાણ કરી ગયા:—

“ રણશિંગડું ફૂંકતાં પહેલાં ખેંચી નવ તલવારને,

નિશ્કાર શત શત વાર એવા જન્મી બહીક ધરનારને ! ”

જ્યાં સુધી કોઈ પણ માણસે પહેલાં તલવાર ખેંચી ન હોય,

અને તે વડે પોતાના માથાનું રક્ષણ કેવી રીતે કરવું એ જ્યાં સુધી તે જાણતો ન હોય, ત્યાં સુધી રણશિંગડું કુઠીને લડાઈની નિશાની જાહેર કરવાનો તેને અધિકાર નથી. જ્યાં સુધી કોઈ પણ માણસે લડાઈમાં ભાગ લેવાને પૂરેપૂરી તૈયારી ન કરી હોય, ત્યાં સુધી તેને લડાઈ જાહેર કરવાનો અધિકાર નથી. જ્યાં સુધી કોઈ પણ માણસ આવશ્યક ભોગ આપવાને તૈયાર ન હોય, ત્યાં સુધી તેને જીવનની લડતમાં ભાગ લેવાનો અધિકાર નથી. આપણે લડાઈના મેદાનમાં અંપલાવ્યું છે; તો અપાઈને માટે આપણે પૂરેપૂરા સજ્જ છીએ કે કેમ તે વિશે આપણે ખાતરી કરી લેવી. આપણા દેશભાઈઓ સાથે ખંભોખંભ કુચ કરવાને માટે આપણને જોસાવવામાં આવે તે પહેલાં તૈયારી કરી લેવાને માટે આપણને બહુ જ થોડો વખત રહ્યો છે. જે વખતે આપણને જોસાવવામાં આવશે તે વખતે આપણી હિન્દ-માતાને પ્રજાઓના સૌજન્યની સમાન રીતિએ ઉચ્ચકી લેવામાં આપણા ઉપર આવી પડતો જોગો ખેંચવા માટે જો આપણે તૈયાર નહિ હોઈએ, તો આપણને ધણું શરમાવા જેવું થશે. પણ એકલું એક શસ્ત્ર નજીક છે, અને હવામાં અવાજ થઈ રહ્યો છે કે, “રણશિંગડું કુઠી પહેલાં તરવાર ખેંચો.” એ તરવાર કેળવણીની તરવાર છે. એને માટે બીજા બધાનો ભોગ આપવો, કે જેથી આપણા દેશમાંથી અગ્નિ અને અભયતા રૂપી રાક્ષસ હંમેશને માટે નાબૂદ થઈ જાય, અને ભૂતકાળના મહાન પરાક્રમ ભર્યા સૈકાઓના વાકેફગાર તેમ જ ભવિષ્યના સૈકાઓમતિ હજી વધારે મહાન પરાક્રમેની શક્તિના વાકેફગાર મહાન લોકો તરીકે આપણા પુરુષો અને આપણી સ્ત્રીઓ આ પૃથ્વી ઉપર મર્વે ધરાવીને ફરે!

